**Tertulia dialógica**

Dinámica de discusión y reflexión a partir de la lectura de textos que en su desarrollo considera diversos pasos que facilitan la comprensión de lo leído y permite generar un diálogo igualitario entre sus participantes.

**¿Qué vamos a leer?**

Extracto del currículum nacional, Historia, geografía y ciencias sociales.

**¿Por qué leeremos este extracto?**

Para comprender el propósito formativo de la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales en el currículum nacional de 7° a 2 medio y proyectar las estrategias de evaluación pertinentes.

**¿Cómo trabajaremos?**

Indicaciones:

1. Nos reuniremos en grupo de máximo 4 integrantes.
2. Leeremos de manera individual el texto. (20 minutos)
3. Al momento de leer hay que subrayar y tomar nota de aquello que nos parezca relevante.
4. Reflexión individual: Anotar preguntas que nos surjan de la lectura e intentar definir aspectos iniciales en su respuesta.
5. Reflexión grupal: Compartir preguntas y reflexiones individuales desarrolladas en relación con las inquietudes personales planteadas.
6. Construcción de conclusión grupal respondiendo las preguntas finales.

**Individual**

| **Leo y registro**  ¿Qué frase y/o idea de lo leído me llamó más la atención? | **Pienso**  ¿Qué conclusión en general construyo del extracto? | **Me pregunto**  ¿Qué preguntas me surgen a partir de lo leído? |
| --- | --- | --- |
| Sentido de pertenencia, nacional, local , regional , considerando la edad , sentirse parte de algo  Generar un sujeto comprensivo de la realidad, pueda cuestionar el mismo contenido  Pensamiento histórico, estudiantes capaces de pensar su propia historia  BBCC Optaron por una visión nacional, la visión de un estudiante idealizado para una ciudadanía democrática  Actitudes: me deja en “blanco”, es complicado , podemos resguardar  A medida que se va elaborando, crítico y reflexivos de la sociedad, deben ser respetuosos , que hay clases sociales , la economía así lo dicen  Habilidades: pensamiento temporal y espacial, información de contenidos geográficos  **Se busca hacer una integración de ciertos contenido, hay parcelación , pero se busca que los estudiantes que logren relacionar , se busca la relación**  **Diversidad cultural en las saladas**  **“conoce sus deberes y derechos y ciudadanos “ ya en 7mo deberían tener este conocimiento la infancia y la adolescencia está muy minimizada, “deben pedir permiso para todo”**  **La mayor parte que se hace la memorización, pero en la formación de pensamiento histórico …cómo**  **Desarrollar un pensamiento histórico, relaciones dinámicas de continuidad , es difícil que en 6to básico**  **Aprendizaje significativo**  **Construcción gradual del pensamiento histórico**  **es una meta compleja** | Estudiantes desarrollen postura crítica (dictadura, discurso negacionista)  Las actitudes, utópicas dentro de la sala de clases | Transformar el mundo local, de qué manera  De qué manera los valores democráticos, condensaron la enseñanza ciudadanía y DDHH  Cómo aplicamos las ideas del currículum con las actitudes el 100% de las veces  Es una información sesgada que entregamos los estudiantes  En qué momento podemos aplicar el conocimiento geográficos (primera civilizaciones) |

**Construcción grupal**

| *¿Cuál es(son) el (los) propósitos formativos de la enseñanza de la historia según el currículum nacional?* |  |
| --- | --- |
| *¿Qué características deberían tener los procesos de evaluación para estar en coherencia con el propósito formativo del currículum nacional?* |  |
| *¿Qué es lo importante que aprendan nuestras/os estudiantes en la asignatura?* |  |
| *¿Cómo se manifiesta este aprendizaje durante la experiencia educativa, qué criterios podríamos considerar?* |  |