



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

**Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Filosofía y Humanidades
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales**

Nombre de la actividad curricular	: Didáctica de la especialidad III
Código	:
Créditos	: 10
Carácter	: Obligatorio
Prerrequisitos	: Admisión
Tipo	: Curso
Horas cronológicas de dedicación	Docencia directa: 4 Trabajo autónomo: 8

I. DESCRIPCIÓN

Esta asignatura se inserta dentro de la preparación y profesionalización del quehacer docente en relación a la enseñanza de la Geografía. Por ello, se distingue y configura como asignatura de carácter terminal, en donde se aúnan y congregan los aprendizajes previos de los estudiantes en cuanto al área de la Geografía.

Considerando el fundamento reflexivo interdisciplinario que caracteriza la carrera, la asignatura de *Didáctica de la especialidad III* contribuye a una formación didáctica permanente, asegurando la formación de especialistas no solo en disciplinas sino en el diseño y aplicación de experiencias de aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales, así como a una aproximación permanente a la práctica escolar, desde diferentes experiencias que permitan ejercitar las herramientas profesionales que le permitan a los profesores en formación desenvolverse más tarde en el ámbito educativo escolar (elaboración contextualizada de diseños de clase y material pedagógico, resolución de problemas en contextos de aprendizajes complejos, etc.).

Así, se pretende que los profesores en formación obtengan un aprendizaje profundo y complejo, que les capacite en las áreas de las disciplinas didácticas, geográficas y metodológicas; tanto desde la coherencia epistémica y de la coherencia teórico-práctica que esta asignatura ofrece.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso los estudiantes estarán en condiciones para aplicar y evaluar críticamente la coherencia entre la teoría didáctica, la teoría geográfica y la teoría metodológica como base para la enseñanza de la Geografía. Dicha triangulación teórica ofrece una base fundamental para que la persona titulada de esta carrera comprenda los sustentos epistemológicos de la didáctica de la Geografía; y que a la larga le dé un soporte teórico a su transposición didáctica en la vida profesional.

Unidad 1

Introducción: Las diferentes formas de apropiación del espacio geográfico, en su enseñanza y aprendizaje

Teoría del espacio

- Relación ser humano medio como el encuentro y la búsqueda de la geografía.
- ¿Qué es la Geografía?
 - Ciencia: Objeto de estudio, Método y Lenguaje Narrativo.
 - Qué es la geografía para los estudiantes, profesores en formación, profesores y público en general.
 - Concepto de Espacio dado por el MINEDUC y su desarrollo curricular.
 - Perspectivas de análisis de la Geografía: las lógicas del espacio natural, el espacio habitado y el espacio vivido.
 - Del espacio geográfico al espacio escolar.
 - Diferencias entre el pensamiento espacial y el pensamiento geográfico.
 - Herramientas de Análisis Geográfico para comprender el Espacio como objeto de estudio
 - La Multiescalaridad y sus desafíos.
 - Las diferencias de la dicotomía “Extensión versus Profundidad” y sus impactos al utilizar la multiescalaridad en contenidos geográficos.

Proceso de Desarrollo de la Geografía y la Geografía Escolar en Chile

- Hans Steffen y la impronta alemana.
- El rol del Instituto Pedagógico.
- Tránsito del siglo XIX al XX.
- Reconfiguración de Desarrollo de la Geografía Escolar en Chile
- Cambios curriculares actuales.
- ¿Qué Categoría de Espacio se utiliza y por qué?
- Categorías de Espacio a lo largo de la historia en relación a los cambios curriculares ministeriales.

La Enseñanza de la Geografía en el siglo XXI

- Habilidades para el siglo XXI.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en un mundo en constante cambio.
- La Competencia Global en el ámbito educativo.
- Competencia Global y currículum escolar.

Categorías de Espacio

- El Medio (Ambiente) como constatación del entorno.
 - Medio natural o medio social.
 - El quiebre epistemológico de lo físico y lo social.
- El paisaje como texto ideológico.
- ¿El paisaje como texto?
- Paisaje e intertextualidad.
- Región.
 - Áreas y su disyuntiva escalar.
 - La política pública del espacio.
- El Territorio.

- Ley aplicada al espacio.
- El Lugar y el No-Lugar.
 - El asentamiento como espacio.
- Otras categorías de espacio
 - Espacio imaginado
 - Derecho a la Ciudad
 - Lo Cotidiano
 - Las Utopías
 - La evolución social de la Ciudad
 - La Desigualdad Social

Unidad 2

Diferentes comprensiones de lo geográfico: mirada histórica a los paradigmas geográficos

La Teoría de la Geografía, ¿para qué sirve el Espacio?

- El ser humano y su quehacer.
- Estructuras geográficas.
- Las Geografías precientíficas y su aproximación a las fuentes y las estadísticas.
- De las Geografías Precientíficas a las Geografías Científicas.
- Importancia del método científico del lenguaje narrativo de la ciencia geográfica.

¿Lógicas del Espacio?

- Del siglo XIX, la New Geography, y las Geografías Cuantitativas.
- ¿Impactos históricos en la geografía?
- De las Geografías Cuantitativas a las Geografías Humanas.
- Importancia del desarrollo sociocultural.

Unidad 3

Metodologías y estrategias de enseñanza de la Geografía: categorías de espacio, métodos pedagógicos e instrumentos evaluativos en la Geografía Escolar

Métodos Básicos e Intermedios para el manejo de datos y análisis geográficos.

- Climograma.
- Pirámide de Población.
- Representaciones Visuales 2D, Audios, Vídeos.

Métodos Avanzados para el manejo de datos y análisis geográfico.

- Mapas físicos y virtuales como representación del espacio.
- Sistema de información geográfica.

¿Por qué las acciones educativas son tan importantes?

- Alfabetización científica crítica.
- El pensamiento de diseño como metodología para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

IV. METODOLOGÍA

El curso de *Didáctica de la Especialidad III* busca dar cuenta de los aspectos pedagógico-didáctico de la Geografía para su enseñanza en el sistema escolar y otras instancias educativas en Chile.

Se contemplan clases propositivas donde se expondrán las diferentes perspectivas sobre la enseñanza de la ciencia geográfica y su evolución histórica; clases tipo taller para realizar ejercicios con conceptualizaciones y perspectivas prácticas que, combinadas con el apoyo de los laboratorios de computación, buscan vincular los elementos trabajados en clases con las posibilidades de producción de conocimiento contextualizado.

Además de las estrategias descritas con anterioridad, se desarrollarán controles de lectura, desarrollo de trabajos prácticos, debates, terrenos, entre otros, como estrategias de aprendizajes vinculadas a los contenidos trabajados en clases, el currículum escolar y el sistema educativo nacional.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

El sistema de evaluación considera diversas formas de evaluar los aprendizajes.

Tipo de evaluación	Ponderación
Terrenos (15% c/u x 2)	30%
Controles de lectura (15% c/u x 2)	30%
Producto Final Escrito	30% *
Auto y coevaluación (5% c/u)	10%
NOTA DE PRESENTACIÓN A EXAMEN (70%)	
Presentación del Producto Final (del total final)	30%

* Promedio del Semestre equivale al 70%, la cual sumada al examen da la calificación final.

**Tanto los Talleres como los EAs y sus porcentajes corresponden a Trabajos en Clase, cuyo porcentaje es 50%

Nota: se entregará una guía de criterios y objetivos de cada una de las evaluaciones. **Todas** las actividades deben ser realizadas para la aprobación del curso.

VI. ESPECIFICACIONES

- Se requiere de un 70% de asistencia para aprobar el curso.
- Los certificados médicos u otros pueden justificar un 40% de inasistencia.
- Todos los trabajos deben ser entregados en las fechas indicadas, la no entrega de los trabajos en la fecha y horario indicado implica la obtención de la calificación 1,0. Las pautas de evaluación para cada trabajo indican forma y formato de entrega.
- Las y los estudiantes con certificado médico deberán rendir evaluaciones en fecha que el profesor fije. **Se puede recuperar sólo una evaluación.**
- Las calificaciones pueden ser objetadas hasta antes de la evaluación siguiente, solo en base a evidencia. En el caso de la última evaluación, el Profesor informará fecha de cierre de cuaderno de evaluación.
- Examen equivale a un 40% de la ponderación total de la asignatura. Podrán rendir exámenes estudiantes que tengan nota sobre 3.5. Posibilidad de eximición con nota igual o mayor a 5.5 con todas las pruebas rendidas las cuales deberán tener calificaciones sobre 4.5.

VII. RECURSOS PEDAGÓGICOS

1. RECURSOS DIDÁCTICOS:

- a) Videos y Tutoriales
- b) PPTs de las temáticas a tratar
- c) Guías de trabajo didáctico
- d) Material didáctico físico y virtual
- e) Terrenos de aprendizaje y/o auto guiados.

2. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Souto, X. (1999). *Didáctica de la geografía: Paisajes, Territorios Perspectivas didácticas y metodológicas*. Ediciones del Serval, S.A.
- Arenas Martija, Andoni, & Salinas Silva, Víctor. (2013). Giros en la Educación Geográfica: renovación de lo geográfico y lo educativo. *Revista de geografía Norte Grande*, (56), 143-162. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022013000300008>
- Fuenzalida, M., Buzai, G., Moreno, J., García de León, A. (2018). *Geografía, geotecnología y análisis espacial*. Universidad Alberto Hurtado. Departamento de Geografía. https://www.uahurtado.cl/pdf/Fuenzalida_et_al_2015_Geografa_Geotecnologa_y_Analisis_Espacial.pdf
- Brooks, C., Butt, G. y Fargher, M. (2017). *The Power of Geographical Thinking*. Springer.
- Bosque, J. y Ortega, F. (1995). *Comentario de Textos Geográficos*. Oikos-tau.
- Milton, S. (1996). *La metamorfosis del Espacio Habitado*. Oikos-tau. **Disponible en Biblioteca Central Colección General.**
- Harvey, D. y Madariaga, J. (2013). *Ciudades Rebeldes: del derecho de la ciudad a la revolución urbana*. **Disponible en Biblioteca Central Colección Alta Demanda y Disponible en Línea.**
- Bosque, J., Aguirre, C., Díaz, M., Escobar, F. (1992). *Prácticas de Geografía de la Percepción y de la actividad cotidiana*. Oikos-Tau. **Disponible en Biblioteca Central Colección General.**
- Sennett, R. y Vidal, C. (2006) *Carne y piedra: el cuerpo y la ciudad en la civilización occidental*. **Disponible en Biblioteca Central Colección Alta Demanda.**

3. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Sanz, M., Orozco, L. y Bogdan, R. (2022). Construcción conceptual de la competencia global en educación. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 34(1), 83-103. <https://doi.org/10.14201/teri.25394>
- Guerrero, G., González, C. y Bravo, P. (2020). Hacia una alfabetización científica crítica: desafíos para la formación de científicos, científicas y docentes. [Conferencia].
- De Souza, L. (2005). Cotidiano, Mediação Pedagógica e Formação de Conceitos: Uma contribuição de Vigotsky ao Ensino de Geografia. *Cad. Cedes, Campinas*, 25(66), 185-207. <http://www.cedes.unicamp.br>
- Esteves, M., Hortas, M. y Mendes, L. (2019). Fieldwork in Geography Education: an Experience in initial teacher training program. *Didáctica Geográfica*, 19, 77-101. 10.21138/DG.417.
- Gangas, M. y Santis, H. (1987). La formación y el desarrollo de la Geografía Chilena. *Revista De Geografía Norte Grande*, (14), 75–91. <https://revistanortegrande.uc.cl/index.php/RGNG/article/view/39737>
- Sanhueza, C. (2012). El objetivo del Instituto Pedagógico no es el de formar Geógrafos. Hans Steffen y la Transferencia del saber geográfico alemán en Chile. 1893-1907. *Historia*, 45(1), 171-197. <https://revistahistoria.uc.cl/index.php/rhis/article/view/10274/9504>

- Miranda, P. (2012). La Educación Geográfica en Chile: Desde su aparición en el currículum escolar en el siglo XIX hasta los ajustes curriculares de 2010. *Revista Anekumene*, (4), 51-71. <https://doi.org/10.17227/Anekumene.2012.num4.7538>
- Ferreiro, R. (2011). Tres vértices del triángulo de las Competencias Didácticas: Teoría, Metodología y Método. *Revista Complutense de Educación*, 22(1), 11-23. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2011.v22.n1.1
- Morote, S. y Álvaro, F. (2022). *La enseñanza de la geografía en el siglo XXI. Retos, recursos y propuestas docentes ante los nuevos desafíos globales*. Universidad de Alicante.
- Murga-Menoyo, M. A. (2015). Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015. *Foro de Educación*, 13(19), 55-83. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.004>
- OECD. (2018). Marco de Competencia Global. Estudio PISA. Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible. [https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:df1f4128-5a8f-46f2-b0c4-498f3eb16698/PISA%202018%20Marco%20Competencia%20Global%20\(Digital\).pdf](https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:df1f4128-5a8f-46f2-b0c4-498f3eb16698/PISA%202018%20Marco%20Competencia%20Global%20(Digital).pdf)
- Wakild, E. y Berry, M. (2020). *Una guía para la enseñanza de historia ambiental. Diez principios de diseño*. Ediciones UC.
- Perkins, D. (2016). *Educación para un mundo cambiante. ¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro?*. SM.
- Donoso, S. (2005). Reforma y política educacional en Chile 1990-2004: El neoliberalismo en crisis. *Estudios pedagógicos*, 31(1), 113-135. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000100007>
- Gimeno Sacristán, J. (2010). *¿Qué significa el currículum?*. En *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Editorial Morata.
- Paraskeva, J. M. (2016). Desterritorializar: Hacia una teoría curricular itinerante. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (85), 121-134. <http://hdl.handle.net/10201/120852>

VIII. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES *

SESION /FECHA	TEMAS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS PEDAGÓGICOS	FECHAS EVALUACIONES
I y II 13 marzo	<p>Presentaciones generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del profesor/ayudante • De los estudiantes • Del programa • Objetivos generales y competencias que se esperan desarrollar en el curso • Reglas Generales y Compromisos del curso <p>UNIDAD 1: Teoría del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación ser humano medio como el encuentro y la búsqueda de la geografía. • ¿Qué es la Geografía? <ul style="list-style-type: none"> ○ Ciencia: Objeto de estudio, Método y Lenguaje Narrativo. ○ Qué es la geografía para los estudiantes, profesores en formación, profesores y público en general. 	<p style="text-align: center;">I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y diálogo entre profesor y estudiantes. • Clase expositiva de presentación de contenidos. • Red conceptual general del concepto de Geografía (basada en conocimientos previos). • Preguntas/Respuestas con ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes como aproximación a los contenidos. • Aplicación Evaluación Diagnóstica (ED). <p style="text-align: center;">II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase propositiva hacia la reflexión del quehacer docente. • Análisis desde documentos ministeriales relacionados a lo que es el Espacio y lo que es la Geografía. • Distinciones y Dicotomías en los documentos ministeriales. • Rol del profesor y profesora de Historia y Ciencias Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de la asignatura. • Conocimientos previos. • Matriz de progresión de habilidades de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 1° a 6° básico. • Documentos ministeriales. • Guías didácticas ministeriales de la asignatura. • PPTS correspondientes a cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Diagnóstica (ED) 13 marzo

<p>III y IV 20 Marzo</p>	<p>Proceso de Desarrollo de la Geografía Escolar en Chile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios curriculares actuales. • ¿Qué Categoría de Espacio se utiliza y por qué? • Paneo de las Categorías de Espacio utilizadas históricamente, a lo largo de los cambios curriculares del MINEDUC. <p>La Enseñanza de la Geografía en el siglo XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para el siglo XXI • Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para un mundo en constante cambio. • La Competencia Global en el ámbito educativo. • Competencia Global y currículum escolar. 	<p>XV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio Formativo (EF): Analizar y determinar la incorporación de elementos que conforman la competencia global en los contenidos, la evaluación, la selección de recursos de aprendizaje y en las actividades. • Climogramas y Pirámides de Población. • RVs, 2D, Audios y vídeos. • Anotación en Excel con horarios primer acompañamiento Grupal Evaluación Clave. <p>XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase/taller de discusión (Ejercicio Formativo EF). 	<ul style="list-style-type: none"> • PTTS correspondientes a cada sesión. • Texto “La Educación Geográfica en Chile” de Paloma Miranda. • Guías Didácticas Oficiales del MINEDUC. <p>Texto “Construcción conceptual de la competencia global en educación” de Sanz Leal, Orozco Gómez y Bogdan Toma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio Formativo (EF) 20 Marzo
<p>V y VI 27 marzo</p>	<p>Herramientas de Análisis Geográfico para comprender el Espacio como objeto de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Multiescalaridad, la Escala y sus desafíos. • Las diferencias de la dicotomía “Extensión versus Profundidad” y sus impactos al utilizar la multiescalaridad en contenidos geográficos • Aplicación desde ejemplos concretos. • Componentes del Espacio. • Elementos del Espacio. • Presentación de las Categorías de Espacio tradicionales. 	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase propositiva hacia la reflexión: alcances de la multiescalaridad en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Ejercicio Formativo (EF): Rueda de la Fortuna. <p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva de presentación de contenidos. • Análisis y ejemplos de los componentes y elementos del espacio. • Ejercicio Formativo (EF): Construcción de PPT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto “Prácticas de Geografía de la Percepción y de la actividad cotidiana”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios Formativos (EF) 27 marzo

<p>VII y VIII 03 Abril</p>	<p>Categorías de Espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Medio (Ambiente) como constatación del entorno. <ul style="list-style-type: none"> ○ Medio natural o medio social. ○ El quiebre epistemológico de lo físico y lo social. • El paisaje como texto ideológico. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿El paisaje como texto? ○ Paisaje e intertextualidad. • Región. <ul style="list-style-type: none"> ○ Áreas y su disyuntiva escalar. ○ La política pública del espacio. • El Territorio. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ley aplicada al espacio. • El Lugar y el No-Lugar. <ul style="list-style-type: none"> ○ El asentamiento como espacio. • Otras categorías de espacio <ul style="list-style-type: none"> ○ Espacio imaginado ○ Derecho a la Ciudad ○ Lo Cotidiano ○ Las Utopías ○ La evolución social de la Ciudad ○ La Desigualdad Social. 	<p style="text-align: center;">VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva de precisión conceptual y reflexión epistemológica. <p style="text-align: center;">VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase propositiva hacia la reflexión epistemológica. • Aplicación Control de Lectura (CL1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias de la sesión. • PPTS correspondientes a cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Control de Lectura (CL1) Entrega: 10 abril
--------------------------------	--	---	--	--

<p>IX y X 10 abril</p>	<p>Unidad 2: La Teoría de la Geografía, ¿para qué sirve el Espacio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano y su quehacer. • Estructuras geográficas. • Las Geografías precientíficas y su aproximación a las fuentes y las estadísticas. • De las Geografías Precientíficas a las Geografías Científicas. • Importancia del método científico del lenguaje narrativo de la ciencia geográfica. <p>¿Lógicas del Espacio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del siglo XIX, la New Geography, y las Geografías Cuantitativas. • ¿Impactos históricos en la geografía? 	<p>IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva sobre epistemologías y sus reflexiones. <p>X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase propositiva hacia la reflexión epistemológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto “Comentario de Textos Geográficos”. • PPTS correspondientes a cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios Formativos (EF) 11 abril • Tutorías
<p>XI y XII 17 abril</p> <p>Jueves Santo, suspensión de actividades académicas y administrativas 13:00 hrs.</p>	<p>¿Lógicas del Espacio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De las Geografías Cuantitativas a las Geografías Humanas. • Importancia del desarrollo sociocultural. 	<p>XI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase propositiva hacia la reflexión epistemológica y la presentación de contenidos. <p>XII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase propositiva de presentación de contenidos. • Preguntas/Respuestas desde la experiencia escolar propia y desde las prácticas. • Ejercicio Formativo (EF): Climograma, Pirámides de Población 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto “Comentario de Textos Geográficos”. • PPTS correspondientes a cada sesión. • Datos Meteorológicos y Censales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio Formativo (EF) Climograma, Pirámides de Población, Maquetas 17 abril • Tutorías
<p>XIII y XIV 24 abril</p>	<p>Mapeos análogos y digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapear, ¿para qué? • Representar versus proyectar el espacio • Sistemas de Información Geográfica 	<p>XII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase propositiva de presentación de contenidos. <p>XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terreno Autoguiado 	<ul style="list-style-type: none"> • PPTS correspondientes a cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Terreno autoguiado KMZ 08 Mayo • Tutorías

XV y XVI 01 Mayo	Día del Trabajo			
XVII y XVIII 08 Mayo	<p>La Salida a Terreno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios curriculares actuales. • ¿Qué Categoría de Espacio se utiliza y por qué? • La Competencia Global en el ámbito educativo. • Competencia Global y currículum escolar. 	<p>XV y XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • SALIDA A TERRENO CEMENTERIO GENERAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías preparadas para la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Salida a Terreno 08 Mayo
XIX y XX/ 15 Mayo	<p>La Enseñanza de la Geografía en el siglo XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para el siglo XXI • Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para un mundo en constante cambio. • La Competencia Global en el ámbito educativo. • Competencia Global y currículum escolar. 	<p>XIX y XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase propositiva hacia la reflexión epistemológica y la presentación de contenidos. • Anotación en Excel con horarios primer acompañamiento Grupal Evaluación Clave. 	<ul style="list-style-type: none"> • PPTS correspondientes a cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio Formativo (EF) 09 mayo
XXI y XXII 22 Mayo	<p>Inducción Hacia la Evaluación Clave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producto Final. • Instrucciones y Rúbrica. • Selección de nivel de enseñanza y contenido geográfico a tratar 	<p>XXI y XXII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y retroalimentación colectiva 	<ul style="list-style-type: none"> • PPTS correspondientes a cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades Formativas 22 mayo
XXIII y XXIV 29 Mayo	<p>Métodos Intermedios y Avanzados para el manejo de datos y análisis geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas físicos y virtuales como representación del espacio. <p>Sistema de información geográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anotación en Excel para tutorías acompañamiento trabajo grupal Producto Final. • Aplicación segundo Control de Lectura (CL2). 	<ul style="list-style-type: none"> • PPTS correspondientes a cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorías • Control de Lectura 2 (CL2) Entrega: 05 Mayo
XXV y XXVI 05 junio	<p>¿Por qué las acciones educativas son tan importantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización científica crítica. • El pensamiento de diseño como metodología para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorías grupales previa inscripción. • Acompañamiento al desarrollo del trabajo grupal para el Producto Final. 	<ul style="list-style-type: none"> • PPTS correspondientes a cada sesión. • Texto “Hacia una alfabetización científica crítica: desafíos para la formación de científicos, científicas y docentes” de Guerrero, González y Bravo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio Formativo (EF) 05 junio

XXVII y XXVIII 12 junio	Tutorías grupales y sesión de resolución de problemas grupales. Aplicación de evaluaciones individuales a aquellos estudiantes atrasados	<ul style="list-style-type: none"> Tutorías grupales previa inscripción Acompañamiento al desarrollo del trabajo grupal para el Producto Final 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de evaluaciones atrasadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Tutorías grupales 12 junio Evaluaciones pendientes
XXIX y XXX 19 junio	Tutorías grupales y sesión de resolución de problemas grupales.	<ul style="list-style-type: none"> Tutorías grupales previa inscripción Acompañamiento al desarrollo del trabajo grupal para el Producto Final 		<ul style="list-style-type: none"> Tutorías grupales 19 junio
XXXI y XXXII 26 junio	Presentación Producto Final <ul style="list-style-type: none"> Exposición y Retroalimentación. Dudas y respuestas del público (resto del curso). 	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones del trabajo de investigación realizado por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Producto Final. PPT expositivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación Producto Final de la Evaluación Clave. 26 junio
XXXII y XXXIII 03 julio	Cierre del curso Examen**	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Clave 	<ul style="list-style-type: none"> Notas Semestrales 	<ul style="list-style-type: none"> Examen Final: 03 julio

* Las actividades curriculares pueden sufrir modificaciones y ajustes respecto a la progresión de la asignatura durante el semestre.

** Sólo para aquellos estudiantes que están en situación bajo 4.0.

IX. OTRAS CONSIDERACIONES

Según indica el Art. 23 del Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado, disponible en la página web de la Universidad y en sus respectivas agendas, “...Cualquier conducta de un estudiante que tienda a viciar la evaluación de actividades académicas o que constituya fraude académico, figura que contempla irregularidades tales como copia, suplantación o alteración de evaluaciones, plagio, faltas a la ética profesional, sin que esta enumeración sea taxativa, dará origen a las siguientes sanciones, según la gravedad de la falta cometida: (i) nota mínima 1,0 (uno) en la respectiva evaluación; (ii) reprobación del curso respectivo; (iii) amonestación; (iv) permanencia condicional; (v) suspensión de actividades académicas por un período académico; (vi) expulsión de la Universidad...”

¿Qué es un plagio y cuáles son sus implicancias?

Se define como plagio a la falta académica que ocurre cuando el/la estudiante utiliza el trabajo de otra persona y lo presenta como propio. Puede darse en los siguientes casos:

- Citar textualmente cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin comillas y sin la referencia precisa de su procedencia.
- Parfrasear cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.

- Utilizar un punto de vista expuesto en una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Copiar un trabajo presentado por otro estudiante.
- Presentar un trabajo escrito por otra persona como propio.

Con al COVID-19: Este curso está dispuesto a otorgar todas las flexibilidades posibles, dentro del contexto del Reglamento Interno de la Universidad, para poder llevar a cabo este semestre. La comunicación, por tanto, es de fundamental importancia. Ante cualquier duda o consulta, favor escribir a la docente (maría.otero@pucv.cl) o a la ayudante (natalyeconstanza@gmail.com) y de ser necesario, se puede coordinar videollamadas durante el horario de clases (Lunes a partir de las 10am) o durante el horario de atención (Jueves 13.45-14.15pm).