



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

Curso:	Realidad de la Educación Chilena
Prerrequisito:	Sin Prerrequisitos
Tipo:	Curso
Créditos:	8
Horas cronológicas de dedicación:	Docencia directa: 3 Trabajo autónomo: 5
Código:	
Carácter:	Obligatoria
Ubicación en el plan de estudios:	3° semestre
Periodo académico:	1º semestre 2025
Profesor(a):	Pablo Barrientos Saavedra, pabarrient@uahurtado.cl
Horario:	Miércoles de 16:00-17:20 y de 17:30-18:50
Sala:	D21

I. DESCRIPCIÓN

El curso Realidad de la Educación Chilena se ubica en el ciclo básico del programa, en el tercer semestre y es parte de la línea formativa pedagógica. La actividad curricular propone contribuir a la formación de profesionales de la educación críticos, informados, reflexivos, comprometidos con el mejoramiento de la calidad e inclusión escolar, con un alto grado de comprensión de la realidad educativa del país. Para ello, el curso aborda el funcionamiento del sistema educativo chileno y sus políticas educativas, con un énfasis en la educación escolar, las problemáticas que lo afectan y los desafíos que debe enfrentar, como también las demandas de la carrera profesional docente.

Esta actividad curricular tributa a las siguientes competencias del Perfil de Egreso de la carrera:

“Construye su identidad profesional desde una reflexión ética y crítica fundada en sus conocimientos académicos y sus experiencias como persona y ciudadano, para aportar a una sociedad más justa y diversa a través del proceso de enseñanza- aprendizaje y los diversos roles en los que se desempeñe.”

“Demuestra un conocimiento sólido y actualizado del sistema educativo nacional, sus políticas, normativas e instrumentos que orientan y regulan su labor docente, para responder a las demandas de calidad y equidad educativa de la sociedad en su conjunto.”

El curso aborda la conformación y funcionamiento del sistema escolar chileno, así como las principales políticas educativas que lo regulan. Se pondrá énfasis en las problemáticas y desafíos que enfrenta el sistema educativo nacional, entendiendo su configuración actual como resultado de procesos históricos vinculados tanto con transformaciones socioculturales de carácter general en el país y el mundo, como con otros procesos propios del campo educacional. En particular, el curso propiciará la reflexión y la indagación sobre problemáticas referidas a las políticas educacionales chilenas actuales. Con este propósito se busca que las y los estudiantes se apropien de manera sólida de conceptos clave que le permitan analizar políticas educativas y explicar(se) la realidad que

observan, tener una postura clara frente a los debates actuales, así como también generar propuestas que permitan enfrentar los desafíos que identifican.

II. HABILIDADES DEL PERFIL DE EGRESO

COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN ESCRITA

Domina adecuadamente los aspectos formales del lenguaje escrito: ortografía, sintaxis, vocabulario.

COMUNICACIÓN ORAL

Domina los aspectos formales del lenguaje oral de acuerdo con el contexto y los destinatarios: claridad y corrección, precisión en el uso del vocabulario, manejo de recursos no verbales y paraverbales.

PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO

Demuestra capacidad argumentativa, dialógica y de autocrítica.

Manifiesta autonomía con respecto a las opiniones del grupo.

Propone ideas y acciones a partir de su postura crítica.

VISIÓN HUMANISTA Y SENTIDO ÉTICO

Sitúa en el centro de la discusión académica y profesional el interés y el bienestar de las personas.

Mantiene una actitud honesta en los distintos ámbitos de su desempeño académico y profesional.

Concibe su desempeño como una instancia de realización individual puesta al servicio de los demás, especialmente de los menos favorecidos.

Reconoce la diversidad y la valora como instancia de enriquecimiento.

Es riguroso o rigurosa al momento de citar o utilizar el trabajo de otros en su quehacer académico y profesional.

COMPETENCIAS PARA LA INVESTIGACIÓN

Identifica problemas o preguntas en su quehacer académico y profesional que puedan ser respondidas mediante la investigación en el ámbito pedagógico.

III. PROPÓSITOS

GENERAL

Comprender las tensiones y desafíos del sistema educativo chileno y su conformación como expresión de los diversos intereses que se han plasmado en su construcción, desarrollando criterios de análisis crítico de las políticas educativas que se han implementado a lo largo del tiempo.

ESPECÍFICOS

1. Comprender desde una mirada profesionalizante, el contexto educacional chileno y las dinámicas de funcionamiento del sistema escolar.
2. Conocer las estructuras, dinámicas y regulaciones del sistema educativo chileno, apropiándose de conceptos clave del debate sobre los problemas educativos y las políticas educacionales en Chile.
3. Identificar avances, tensiones y desafíos del sistema educativo chileno.
4. Analizar críticamente la educación escolar en Chile, a partir de sus demandas por inclusión, equidad y calidad.
5. Conocer las regulaciones y demandas hacia la profesión docente.

IV. CONTENIDOS

Unidad 1: Aproximación histórica al sistema educativo chileno y su realidad actual.

- Contexto de la construcción del sistema de educación pública en Chile
- Consolidación y expansión del sistema educativo durante el siglo XX.
- Reforma educativa de 1980: Instalación del modelo de mercado en educación.
- Dinámica de elaboración de las políticas educativas
- Políticas educativas en los gobiernos postdictadura: la Nueva Gestión Pública.

Unidad 2: Conociendo la institucionalidad del sistema educativo, sus principales leyes y políticas educativas vigentes.

-Institucionalidad y actores del sistema escolar en Chile

- Nivel central:** MINEDUC, Superintendencia, Agencia de la Calidad, entre otros.
- Niveles intermedios:** Sostenedores privados, DAEM, Corporaciones, y SLEP.
- Nivel Escuela:** Dependencias, Modalidades de enseñanza, Proyectos Educativos.
- Datos del sistema educativo y sus territorios.**

-**Políticas estructurales de la educación chilena:** Constitución Política de Chile y Ley General de Educación (LGE)

-**Políticas de Equidad e Inclusión en el sistema escolar:** Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) y Ley de Inclusión Escolar (LIE)

-**Políticas vinculadas con la Calidad Educativa:** Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC).

-**Políticas de la profesión docente:** Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20.903, 2016).

-**Política de Nueva Educación Pública.**

-**Políticas Curriculares:** Reforma Curricular y Priorización Curricular (2023 – 2025)

Unidad 3: Debates actuales sobre los problemas estructurales y emergentes en la educación chilena.

- Problemas estructurales el sistema: segregación, segmentación y desigualdad.
- Problemáticas emergentes: uso de tecnologías en el aula.
- Conceptos y principios orientadores para analizar críticamente la realidad educacional chilena.

V. METODOLOGÍA

Este es un curso que se caracteriza por un trabajo permanente de reflexión en torno a nuestro sistema educativo. Se busca la problematización colectiva de la propia experiencia escolar, situaciones cotidianas y noticias recientes vinculándolas con lo educativo a partir de la relación entre material bibliográfico y audiovisual, con actividades tales como análisis de experiencias escolares, talleres grupales de discusión bibliográfica y audiovisual, discusión de casos, entre otros.

VI. EVALUACIÓN

El siguiente es el detalle de la ponderación de las evaluaciones del curso:

Evaluación	Modalidad	Descripción	Fechas	Ponderación
Fichas de análisis de noticias (3)	Al menos una ficha debe ser individual, y las	Esta actividad tiene como objetivo que los/as estudiantes analicen una noticia reciente relacionada con el	26 de marzo.	30% (10% cada una)

	otras dos pueden ser en parejas. Entrega vía UCAMPUS.	campo de la educación, demostrando su comprensión de conceptos clave discutidos en clase y el vínculo con la bibliografía del curso.	16 de abril 7 de mayo	
Columna de opinión	Individual, entrega via UCAMPUS	El o la estudiante elaborará un texto argumentativo en formato de columna de opinión para profundizar en una problemática y una política educativa que se relacione con su futuro quehacer profesional. La columna deberá fundamentarse en textos de la bibliografía del curso.	14 de mayo	15%
Prueba escrita	Individual, presencial.	Evaluación escrita con ítems de alternativa y de preguntas abiertas sobre contenidos. Se entregará un temario.	4 de junio	25%
Trabajo de investigación y video de la exposición	Grupal, entrega vía UCAMPUS	Proyecto grupal que consiste en la investigación sobre una problemática del sistema escolar y las políticas educativas relacionadas. Así mismo, el grupo deberá elaborar un breve video donde presentan sus investigaciones.	18 de junio	30%

¿Qué es un plagio y cuáles son sus implicancias?

Se define como plagio a la falta académica que ocurre cuando el estudiante utiliza el trabajo de otra persona y lo presenta como propio. Puede darse en los siguientes casos:

- Citar textualmente cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin comillas y sin la referencia precisa de su procedencia.
- Parafrasear cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Utilizar un punto de vista expuesto en una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Copiar un trabajo presentado por otro estudiante.
- Presentar un trabajo escrito por otra persona como propio.

Según el "Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la Universidad Alberto Hurtado" (Artículo 23), disponible en la página web de la Universidad y en la agenda institucional, el plagio constituye una falta grave que “dará origen a las siguientes sanciones, según la gravedad de la falta cometida: nota mínima 1 (uno) en la respectiva evaluación; reprobación del curso respectivo; amonestación; permanencia condicional; suspensión de actividades académicas por un período académico; o expulsión de la Universidad”.

SOBRE EL USO DE IA GENERATIVAS

La inteligencia artificial es una herramienta que puede ser utilizada para la investigación, como muchas otras que utilizamos habitualmente. Sin embargo, es fundamental que la autoría de los trabajos y evaluaciones de distinto tipo sea de los y las estudiantes, cuyos aprendizajes efectivos es lo que se busca evaluar. En ese sentido, en caso de

existir dudas con respecto a la autoría de algún trabajo, el/la docente se reserva el derecho de solicitar una entrevista con el/la estudiante, o bien pedir alguna forma de evaluación alternativa que permita corroborar el logro de los aprendizajes esperados.

VII. ASISTENCIA Y/U OTROS REQUERIMIENTOS

Para aprobar el curso se exige un mínimo de 75% de asistencia. El registro de la asistencia se hará durante los primeros 15 minutos de cada módulo de clases, en caso de llegar posterior a esa hora, se considera ausencia. El/la estudiante que no cumpla con este mínimo no podrá presentar el ensayo, trabajo o prueba final del curso, siendo calificado con nota mínima (1,0). El/la estudiante solo debe justificar su inasistencia si esta corresponde al día de la entrega de una evaluación.

Las inasistencias a clases NO se JUSTIFICAN. Para justificar las inasistencias a alguna evaluación o el incumplimiento de una entrega se deberá presentar un certificado médico que indique la necesidad de la inasistencia a la evaluación cuando esta sea presencial. En los casos de evaluaciones no presenciales asignadas con anticipación no se podrá justificar si el reposo indicado solo considera el último día de la entrega. El documento médico (con firma y timbre) se deberá entregar en los 3 días hábiles posteriores a la fecha de rendición de la evaluación, como se consigna en el Reglamento Académico, Título IV, Art 11. En los casos en que se haya indicado un reposo absoluto, el documento podrá ser entregado por un tercero o el/la estudiante podrá dar aviso de su licencia vía correo electrónico. Cuando se haya hecho entrega del documento médico, el coordinador académico entregará un memorándum. Habrá evaluación (o entrega) recuperativa solo si el/la estudiante presenta este memorándum al docente a tiempo, esto es, **hasta 5 días hábiles después de la fecha de emisión del mismo**.

VIII. BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL CURSO

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

1. Camila Pérez Navarro & Pablo Toro Blanco (2020) Ley de Educación Primaria Obligatoria: Discusión, promulgación y primeros años de implementación. En Falabella, A. & García-Huidobro, J. E. (eds.) *A 100 Años de la Ley de Educación Primaria Obligatoria, La Educación Chilena en el Pasado, Presente y Futuro*. (pp. 9-25). Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado.
2. *Ley de Educación Primaria Obligatoria de 1920*. (Fragmentos) <http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0018131.pdf>
3. Pérez Navarro, C. (2017). El control de las escuelas durante la Dictadura Cívico Militar chilena: El caso de la Escuela Experimental de Niñas de Santiago. *ANUARIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN*, 18(2), 5-25.
4. Jofré, G. (1988). EL SISTEMA DE SUBVENCIONES EN EDUCACIÓN: LA EXPERIENCIA CHILENA. (Fragmento)
5. Falabella, A. (2015). El mercado escolar en Chile y el surgimiento de la nueva gestión pública: El tejido de la política entre la dictadura neoliberal y los gobiernos de la centroizquierda (1979 a 2009). *Educação & Sociedade*, 36(132), 699–722. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302015152420>
6. Aziz, C. (2018). Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica N° 2. *LIDERES EDUCATIVOS*, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.
7. Sevilla, M. P., Sepulveda, L., & Valdebenito, M. J. (2019). Producción de diferencias de género en la educación media técnico profesional. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana*, 56(1), 17.
8. Constitución Política de Chile (selección de artículos)
9. Ley Nro. 20.370 (2009): ESTABLECE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (LGE).
10. Ley Nro. 20.248 (01-FEB-2008): Subvención Escolar Preferencial (SEP).

11. Ley 20.845 (2015): DE INCLUSIÓN ESCOLAR QUE REGULA LA ADMISIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES, ELIMINA EL FINANCIAMIENTO COMPARTIDO Y PROHÍBE EL LUCRO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES QUE RECIBEN APORTES DEL ESTADO.
12. Carrasco, Alejandro (2018), Nuevo sistema de admisión escolar y elección de escuela: ¿aseguran calidad? En Sánchez, Ignacio (editor) (2018), *Ideas en educación II*, Ediciones Universidad Católica, Santiago. Pp. 167-197.
13. Matus, C. y Rojas, C. (2015). Normalidad y diferencia en nuestras escuelas: a propósito de la Ley de Inclusión Escolar. *Revista Docencia*. 56, pp. 47-56
14. Ortiz Cáceres, I. (2012). En torno a la validez del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 355–373.
15. Ley Nro. 20.529 (27-AGO-2011): Sistema de Aseguramiento de la Calidad.
16. Ruffinelli, A. (2016). Ley de desarrollo profesional docente en Chile: de la precarización sistemática a los logros, avances y desafíos pendientes para la profesionalización. *Estudios pedagógicos*, 42(4). 261-279. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000500015>.
17. Medina, L. (2018), A casi dos años de la promulgación de la ley 20.903: avances, tensiones y desafíos del sistema de desarrollo profesional docente. En Sánchez, I. (editor), *Ideas en educación II* (pp. 257-289). Ediciones Universidad Católica, Santiago.
18. Villalobos, C., Carrasco, A., Treviño, E. & Wyman, I. (2018). La puesta en marcha de la nueva educación pública: relevancia, impacto y sustentabilidad. En Carrasco, A. & Flores, L. (Eds.) *De la Reforma a la Transformación: Capacidades, innovaciones y regulación de la educación chilena*. (pp. 387-422). Ediciones Universidad Católica, Santiago.
19. Garretón, M., Sanfuentes, M., Valenzuela, J.P. & Nuñez, I.M. (2022). Brechas y desafíos organizacionales en la implementación temprana de la Nueva Educación Pública en Chile. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 59(1). <https://doi.org/10.7764/PEL.59.1.2022.10>
20. MINEDUC. (2024). Actualización Curricular. Bases Curriculares 1° Básico a 2° Medio. Propuesta de Actualización para Consulta Pública. (Capítulo sobre la asignatura de Lenguaje)
21. MINEDUC. (2024) Actualización de la Priorización Curricular para la Reactivación Integral de Aprendizajes. Orientaciones Generales.
22. Carrasco, A., Contreras, D., Elacqua, G., Flores, C., Mizala, A., Santos, H., Torche, F., & Valenzuela, J. P. (2014). Hacia un sistema escolar más inclusivo: Cómo reducir la segregación escolar en Chile. *Espacio Público, Informe de Políticas Públicas*(3), 1–36.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Cox, C.** (2003). Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX. En C. Cox, *Políticas educacionales en el cambio de siglo: la reforma del sistema escolar de Chile* (páginas 54-82). Santiago, Editorial Universitaria.
- **Pérez Gómez, A.** (2000). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid, Ed. Morata. Capítulo 2: La cultura social (págs.79-126)
- **Torres, J.** (2007) Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid, Morata.
- **Almandoz, M.** Las lógicas de las decisiones políticas en educación. En Frigerio y Díker (2005) *Educación: Ese acto político*. Buenos Aires, Del Estante Editorial. Páginas 53-59
- **Casassus, J.** (2003) La escuela y la (des)igualdad. Santiago, LOM Ediciones. Capítulo1. Planteamiento del problema. Páginas 23-57
- **Nef Novella** (2001). El concepto de Estado subsidiario y la educación como bien de mercado. En *Revista Docencia* Agosto 2001. páginas 15-21
- **Ruiz, C.** (2010). De la república al mercado. Ideas Educativas y política en Chile. Santiago, LOM Ediciones. Capítulo V. Educación y Mercado o El Baile de los que sobran. Páginas 97-122
- **Redondo, J.** (2009) La educación chilena en una encrucijada histórica. En *Diversia* Nro.1, CIDPA Valparaíso, Abril 2009, páginas 13-39.

- **Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, Ley General de Educación y Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.** Disponibles todas en versión digital.
- **Carrasco, A.** (2013) Mecanismos performativos de la institucionalidad educativa en Chile: pasos hacia un nuevo sujeto cultural. Observatorio Cultural, N°15, Departamento de Estudios, CNCA
http://www.cultura.gob.cl/observatorio15/observatorio_cultural_n15.pdf
- **Atria, F.** (2012). La mala educación: ideas que inspiran al movimiento estudiantil en Chile. Fundación CIPER-Chile.
- **Centro de Estudios Públicos** (1992) El ladrillo. Bases de la política económica del gobierno militar chileno. Santiago, CEP. Páginas 145-150
- **Redondo, J.** (2004) El experimento chileno en educación. ¿Mito, falacia o fraude? En Revista Docencia Nro.23, páginas 20-28
- **García-Huidobro, J., Salvat, P., Román, M.** (2012). *Horizonte normativo para una educación justa en sociedades democráticas. Una reflexión desde América Latina*, 1 (1), 2012, pp. 46-78.
<http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol1-num1/art2.pdf>
- **Marcel, M. y Raczynski, D.** (2010). La Asignatura Pendiente. Claves para la Revalidación de la Educación Pública en Chile. Uqbar Editores.
- **Simonsen, E.** (2012). *La Mala Educación*. Debate: Santiago.
- **Parserisa, L. y Falabella, A.** (2017) La Consolidación del Estado Evaluador a Través de Políticas de Rendición de Cuentas: Trayectoria, Producción y Tensiones en el Sistema Educativo Chileno. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 25, pp. 1-24 25

COLUMNAS DE OPINIÓN Y REACCIONES

DISCUSIÓN SOBRE INCLUSIÓN

<http://www.elmercurio.com/blogs/2014/05/13/21804/Hacia-un-sistema-escolar-mas-inclusivo.aspx>

<http://ciperchile.cl/2014/07/01/machuca-una-reforma-educacional-que-pudo-haber-cambiado-la-historia/>

<http://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2014/12/23/los-padres-buscan-escuela-y-dicen-no-quiero-que-mi-hijo-vaya-a-un-colegio-donde-hay-flautes/>

Páginas WEB relevantes

www.mineduc.cl

<http://centroestudios.mineduc.cl>

www.curriculum-mineduc.cl

<http://www.agenciaeducacion.cl/>

www.cpeip.cl

www.educarchile.cl

www.educacion2020.cl

www.congreso.cl

www.cide.cl

www.ceppe.cl

www.ciae.uchile.cl

www.opech.cl

www.informados.cl/educacion

www.eligeeducar.cl

IX. PROGRAMACIÓN

Fecha	Contenido	Bibliografía/recursos para el aprendizaje	Evaluación
Mie 12/03	Presentación del programa del curso, organización y próximas actividades	Programa del curso	Diagnóstica a partir de discusión grupal
	Contexto de la construcción del sistema de educación pública en Chile.		
Mie 19/03	Consolidación y expansión del sistema educativo durante el siglo XX.	Camila Pérez Navarro & Pablo Toro Blanco (2020) Ley de Educación Primaria Obligatoria: Discusión, promulgación y primeros años de implementación.	Formativa a partir de discusión en clases
	Ley de Educación Primaria Obligatoria	Fragmentos de la Ley de Educación Primaria Obligatoria de 1920 (memoriachilena.cl)	Formativa a partir de análisis de fragmentos de la ley
Mie 26/03	La Dictadura Militar y la intervención educativa	Camila Pérez (2017) El control de las escuelas durante la Dictadura Cívico Militar chilena: el caso de la Escuela Experimental de Niñas de Santiago.	Entrega 1era ficha de análisis de noticia
	Reforma educativa de 1980: Instalación del modelo de mercado en educación.	Fragmento del texto: Jofré, G. (1988). EL SISTEMA DE SUBVENCIONES EN EDUCACIÓN: LA EXPERIENCIA CHILENA.	Formativa a partir de análisis de fragmentos de texto
Mie 02/04	Políticas educativas en los gobiernos postdictadura: la Nueva Gestión Pública.	Alejandra Falabella (2015). El mercado escolar en Chile y el surgimiento de la nueva gestión pública: El tejido de la política entre la dictadura neoliberal y los gobiernos de la centroizquierda (1979 a 2009).	Formativa a partir de discusión en clases
	Dinámica de elaboración de las políticas educativas.		
Mie 09/04	Institucionalidad y actores del sistema escolar en Chile.	Aziz, C. (2018). Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile.	Formativa a partir de discusión en clases
	Nivel central: MINEDUC, Superintendencia, Agencia de la Calidad, entre otros.	Informes del Centro de Estudios MINEDUC (por definir)	Formativa a partir de análisis de datos
Mie 16/04	Niveles intermedios: Sostenedores privados, DAEM, Corporaciones, y SLEP.	Informes del Centro de Estudios MINEDUC (por definir)	Entrega 2da ficha de análisis de noticia
	Datos del sistema educativo y sus territorios.	Centro de Estudios MINEDUC. <i>Apuntes 71: Análisis de la matrícula escolar 2024.</i> Centro de Estudios MINEDUC. <i>Apuntes 78: Reporte nacional de asistencia de diciembre de los años 2018, 2023 y 2024.</i>	Formativa a partir de análisis de datos
Mie 23/04	Nivel Escuela: Dependencias, Modalidades de enseñanza, Proyectos Educativos.		
	Datos sobre la Educación Científico Humanista y la Educación Técnico Profesional	Sevilla, M. P., Sepulveda, L., & Valdebenito, M. J. (2019). Producción de diferencias de género en la educación media técnico profesional.	

Mie 30/04	Políticas estructurales de la educación chilena: Constitución Política de Chile	Constitución Política de Chile (selección de artículos)	Formativa a partir de análisis de artículos de la ley
	Ley General de Educación (LGE).	Ley Nro. 20.370 (2009): ESTABLECE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (LGE).	Formativa a partir de análisis de artículos de la ley
Mie 07/05	Políticas de Equidad e Inclusión en el sistema escolar: Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP)	Ley Nro. 20.248 (01-FEB-2008): Subvención Escolar Preferencial (SEP).	Entrega 3ra ficha de análisis de noticia
	Ley de Inclusión Escolar (LIE). Sistema de Admisión Escolar (SAE)	Ley 20.845 (2015): DE INCLUSIÓN ESCOLAR QUE REGULA LA ADMISIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES, ELIMINA EL FINANCIAMIENTO COMPARTIDO Y PROHÍBE EL LUCRO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES QUE RECIBEN APORTES DEL ESTADO. Carrasco, Alejandro (2018), Nuevo sistema de admisión escolar y elección de escuela: ¿aseguran calidad? Matus, C. y Rojas, C. (2015). Normalidad y diferencia en nuestras escuelas: a propósito de la Ley de Inclusión Escolar.	Formativa a partir de análisis de artículos de la ley
Mie 14/05	Políticas vinculadas con la Calidad Educativa: SIMCE	Ortiz Cáceres, I. (2012). En torno a la validez del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación en Chile.	Entrega Columna de Opinión
	Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC).	Ley Nro. 20.529 (27-AGO-2011): Sistema de Aseguramiento de la Calidad.	Formativa a partir de análisis de artículos de la ley
Mie 21/05	Políticas de la profesión docente: Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20.903, 2016)	Ruffinelli, A. (2016). Ley de desarrollo profesional docente en Chile: de la precarización sistemática a los logros, avances y desafíos pendientes para la profesionalización.	Formativa a partir de análisis de artículos de la ley
	Los desafíos de la profesión docente en Chile	Medina, L. (2018), A casi dos años de la promulgación de la ley 20.903: avances, tensiones y desafíos del sistema de desarrollo profesional docente.	Formativa a partir de discusión en clases
Mie 28/05	Política de Nueva Educación Pública.	Villalobos, C. et al. (2018). La puesta en marcha de la nueva educación pública: relevancia, impacto y sustentabilidad. Garretón, M., Sanfuentes, M., Valenzuela, J.P. & Nuñez, I.M. (2022). Brechas y desafíos organizacionales en la implementación temprana de la Nueva Educación Pública en Chile.	Formativa a partir de discusión en clases
	Políticas Curriculares: Reforma Curricular	MINEDUC. (2024). Actualización Curricular. Bases Curriculares 1° Básico a 2° Medio. Propuesta de Actualización para Consulta Pública. (Capítulo sobre la asignatura de Lenguaje)	Formativa a partir de discusión en clases

Mie 04/06	Desarrollo de prueba escrita en clases		Prueba Escrita
	Priorización Curricular (2023 – 2025)	MINEDUC. (2024) Actualización de la Priorización Curricular para la Reactivación Integral de Aprendizajes. Orientaciones Generales.	Formativa a partir de discusión en clases
Mie 11/06	Problemas estructurales del sistema educativo: segregación, segmentación y desigualdad.	Carrasco, A., Contreras, D., Elacqua, G., Flores, C., Mizala, A., Santos, H., Torche, F., & Valenzuela, J. P. (2014). Hacia un sistema escolar más inclusivo: Cómo reducir la segregación escolar en Chile.	Formativa a partir de discusión en clases
	Discusión sobre las implicancias pedagógicas de los problemas estructurales del sistema educativo		Formativa a partir de discusión en clases
Mie 18/06	Problemáticas emergentes: uso de tecnologías en el aula, inclusión y diversidades, salud mental y bienestar psicológico.	(Selección a partir de los trabajos de investigación)	Formativa: avances del proyecto
	Trabajo grupal en proyectos de investigación	(Selección a partir de los trabajos de investigación)	Formativa: avances del proyecto
Mie 25/06	Presentación de los videos de la investigación. Cierre del curso y discusión final.		Entrega Trabajo de investigación