UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO

Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales
Departamento de historia – FILHUM

Curso:	**Realidad Educacional Chilena**
Semestre:	1º Semestre 2025
Créditos	5
Profesor:	Mario Catalán Marshall
Mail contacto profesor:	mario.catalan1@mail.udp.cl
Ayudante:	Juan Veliz
Mail contacto ayudante:	juanveliz486@gmail.com
Horario:	Miércoles de 16:00 a 17:20
Sala	E 54
Dedicación	3h trabajo autónomo

PROGRAMACIÓN DEL CURSO

El curso de Realidad Educacional Chilena se propone contribuir a la formación de profesionales de la educación críticxs, informadxs y comprometidxs con un alto grado de comprensión de la realidad educativa del país. Para ello, el curso aborda el **funcionamiento del sistema escolar chileno, sus políticas educativas y el ejercicio de la profesión docente**, con un énfasis en las problemáticas que lo afectan y los desafíos que debe enfrentar desde una perspectiva crítica e inclusiva.

A lo largo del semestre se revisarán temas relevantes que permiten comprender el sistema escolar, invitando a lxs estudiantes a participar a través de lecturas, talleres, análisis noticioso e investigaciones de profundización con el fin de integrar diferentes enfoques teóricos, históricos y políticos para fundamentar la práctica pedagógica y el desarrollo de propuestas de mejora educativa.

PERFIL DE EGRESO

Este curso contribuye al Perfil de egreso de la carrera a partir de las siguientes habilidades:

Dimensión	**Comprensión activa y crítica de la sociedad en que se desempeña**
Habilidades comprometidas	• Reconocer problemáticas y debates sociales relevantes para la construcción de un discurso profesional comprometido con el desarrollo social. • Reflexionar desde una perspectiva ética sobre su desarrollo profesional para promover en la sociedad un sentido de justicia y equidad social.
Dimensión	**Dominio de la disciplina pedagógica**
Habilidades comprometidas	• Argumentar opciones interpretativas respecto del fenómeno educativo para tomar decisiones profesionales pertinentes a los requisitos del contexto en que se desempeña. • Ampliar y profundizar el conocimiento respecto de ámbitos de desarrollo pedagógico para enfrentar su quehacer docente integrando interrogantes y debates actualizados.
Dimensión	**Liderazgo transformativo e innovador en los entornos de vinculación profesional**
Habilidades comprometidas	• Promover espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, personal y colectiva, para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Colaborar en la construcción de aulas democráticas incluyendo la diversidad y la diferencia en el discurso y la práctica docente, desde una mirada abierta, dialogante y flexible.

OBJETIVOS DEL CURSO

1. Conocer y comprender las regulaciones del sistema educativo chileno y entender las tensiones que lo atraviesan.
2. Examinar críticamente el sistema educativo, identificando avances, tensiones y desafíos.
3. Reflexionar sobre los principales debates en torno a la educación actual, distinguiendo distintos discursos y perspectivas de análisis

CONTENIDOS

Unidad 1. Nociones fundamentales para iniciar el análisis de la realidad educacional chilena

- ¿Cómo se elaboran las políticas educativas?
- Breve historia de las políticas educativas desde 1980 a la fecha

Unidad 2: El sistema educativo en Chile

- Estructura, niveles, gestión y actores del sistema escolar en Chile.
- Marco legal y normativo: Ley General de Educación (LGE)
- Políticas de Inclusión Escolar
- Sistema de aseguramiento de la calidad: Agencia de la Calidad, SIMCE, ley SEP.
- Cambios que se introducen con la Nueva Educación Pública
- Ley de carrera docente

Unidad 3: Tensiones y debates presentes en el sistema escolar. Esta unidad se revisará a partir de presentaciones de los y las estudiantes.

TEMA	Política a revisar	Artículo a revisar
a. Sexismo: tensiones en la puesta en práctica de las políticas de equidad de género	• Educación para la igualdad de género (plan 2015-2018)	**Apablaza, M. (2022).** La niña problema: producción de las diferencias en la escuela desde una analítica etnográfica feminista. En Bernasconi O., Fardella, C., Rojas, S. (eds). *Sujetos y Subjetividades. Aproximaciones empíricas en tiempos actuales* (pp. 151-184). Universidad Alberto Hurtado Ediciones.
b. Educación Sexual: ¿existe la educación sexual integral en Chile?	• Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en Afectividad, Sexualidad y Género (2017)	**Palma, I. (2013).** Educación sexual en Chile: Pluralismo y libertad de elección que esconde una propuesta gubernamental conservadora. May 2013. *Política Educativa*, (49), 14-24. Disponible en: https://facso.uchile.cl/dam/jcr:3a839942-4c52-4e84-a71d-ed6706af4e56/educacin-sexual-pasa.pdf
c. Estudiantes LGTBI+ en las escuelas: entre la invisibilidad y el reconocimiento	• Orientaciones para la inclusión de personas LESBIANAS, GAYS, BISEXUALES, TRANS E INTERSEX en el sistema educativo chileno (2023)	**Rojas Fabris, M., Fernández, M., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P., & Valdebenito, M.,** (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. *Pensamiento Educativo.*
d. Estudiantes trans y no binarios: barreras y facilitadores para su inclusión	• Circular 812	**Bodenhofer González, C. (2020).** Estructuras de sexo-género binarias y cisnormadas tensionadas por identidades y cuerpos no binarios: Comunidades educativas en reflexión y transformación. *Revista Punto Género*
e. Docentes LGTBQ+ abriendo las puertas del closet: ¿resisten o reproducen la	• Ley antidiscriminación + Ley de Inclusión	**Catalán Marshall, M. (2018).** Docentes Abriendo las Puertas del Clóset. Narrativas de Resistencias y Apropiaciones a la Heteronormatividad en Profesores Homosexuales/Lesbianas en Escuelas

heteronorma?		Públicas y Privadas de Santiago de Chile. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, *12*(1), 57–78
f. convivencia escolar: relaciones entre bullying y masculinidades hegemónicas-excluidas	• Política de Nacional de Convivencia escolar	**Espejo, J. C. (2013).** Trayectoria del bullying homofóbico en Chile. *Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas*, 76**.**

METODOLOGÍA

El curso promueve la participación activa y el intercambio de ideas que expresen fundadamente posiciones sobre los diversos contenidos. Para ello, se contemplan:

- Clases expositivas
- Tutoriales para preparar previo a las clases y su exposición
- Análisis audiovisual (documentales)
- Bitácoras de experiencias pedagógicas
- Talleres de análisis de textos
- Realización de podcast
- Invitadxs al curso

EVALUACIÓN

El curso contempla evaluaciones de proceso en base a talleres de discusión grupal. Las y los estudiantes que realicen las evaluaciones de proceso, pueden acceder a puntaje para una de las tres evaluaciones sumativas:

Las evaluaciones sumativas serán:

- ANÁLISIS DE TEXTOS GRUPAL (unidad 1) **25%**
- PRUEBA DE SELECCIÓN MÚLTIPLE Y ESCRITA (unidad 2) **40%**
- PODCAST DE POLÍTICA EDUCATIVA -2 a 3 est- (unidad 3) **35%**

¿Qué es un plagio y cuáles son sus implicancias?

Se define como plagio a la falta académica que ocurre cuando el estudiante utiliza el trabajo de otra persona y lo presenta como propio. Puede darse en los siguientes casos:

- Citar textualmente cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin comillas y sin la referencia precisa de su procedencia.
- Parafrasear cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Utilizar un punto de vista expuesto en una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Copiar un trabajo presentado por otro estudiante.
- Presentar un trabajo escrito por otra persona como propio.

Según el "Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la Universidad Alberto Hurtado" (Artículo 23), disponible en la página web de la Universidad y en la agenda institucional, el plagio constituye una falta grave que "dará origen a las siguientes sanciones, según la gravedad de la falta cometida: **nota mínima 1 (uno) en la respectiva evaluación**; reprobación del curso respectivo; amonestación; permanencia condicional; suspensión de actividades académicas por un período académico; o expulsión de la Universidad".

REQUERIMIENTOS OBLIGATORIOS PARA APROBAR EL CURSO

- **Establecer contacto con profesor y ayudantes de forma permanente**
- El curso contempla ayudantías de reforzamiento a contenidos y tutorias de trabajo.
- **Es condición de aprobación entregar todas las evaluaciones del curso**
- En caso de detectarse alguna situación de plagio, el/la estudiante será calificado/a con nota 1.0.

ASISTENCIA Y OTROS REQUERIMIENTOS

La asistencia mínima exigida a clases es de 75 %. Los/las estudiantes que incumplan ese requisito tendrán como nota final del curso un 3,9, lo cual se registrará de tal manera en SIGA (Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado, 2023, título IV, art.10, inciso c).

Las inasistencias a clases NO SE JUSTIFICAN. Para justificar las inasistencias a alguna evaluación o el incumplimiento de una entrega se deberá **presentar un certificado médico** que indique la necesidad de la inasistencia a la evaluación cuando esta sea presencial. En los casos de evaluaciones no presenciales asignadas con anticipación no se podrá justificar si el reposo indicado solo considera el último día de la entrega. El documento médico (con firme y timbre) se deberá entregar en los 3 días hábiles posteriores a la fecha de rendición de la evaluación, como se consigna en el Reglamento Académico, Título IV, Art 11. En los casos en que se haya indicado un reposo absoluto, el documento podrá ser entregado por un tercero o el/la estudiante podrá dar aviso de su licencia vía correo electrónico. Cuando se haya hecho entrega del documento médico a Cristina Quezada, correo: **cquezada@uahurtado.cl ,** la coordinadora académica, entregará un memorándum. Habrá evaluación (o entrega) recuperativa solo si el/la estudiante presenta este memorándum al docente a tiempo, esto es, **hasta 5 días hábiles después de la fecha de emisión del mismo**.

Política sobre discriminación arbitraria y violencia sexual y/o de género

Según se establece en los distintos reglamentos de la UAH, en caso de observarse discriminación arbitraria, violencia de género y/o acoso sexual, los procedimientos y sanciones serán establecidos en función de las personas involucradas y operarán en aquellos casos los protocolos correspondientes establecidos en el marco del documento “Compromiso contra la violencia y el acoso sexual y de género”. Para hacer denuncias puede dirigirse al equipo directivo de su programa o al correo electrónico: generoyconvivencia@uahurtado.cl.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

El curso requiere que cada estudiante lea las siguientes leyes:

- LGE (Ley general de Educación)
- Ley de Inclusión
- Ley de Aseguramiento de la Calidad
- Ley Subvención Educacional Preferencial SEP
- Ley de carrera docente
- Decreto 170 y Decreto 83
- Ley de Nueva Educación Pública
- Circular 812 que regula la inclusión de estudiantes trans en las escuelas

1. Aziz, C. (2018) Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica Nº 2. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile
2. Aguilera, N. (2015). Una revolución neoliberal: la política educacional en Chile desde la dictadura militar. *Educação E Pesquisa*, *41*(spe), 1473-1486.
3. Espinoza, O. (2009). Reflexiones sobre los conceptos de “política”, políticas públicas y política educacional. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 17 (8).
4. Cox, Cristián. (2012). POLÍTICA Y POLÍTICAS EDUCACIONALES EN CHILE 1990-2010. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, *21*(1), 13-43.
5. Falabella, A. (2016). ¿Qué aseguran las políticas de aseguramiento de la calidad? Un estudio de casos en distintos contextos escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *42*(1), 107-126. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100007
6. Mineduc (2014). *Estandres Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores*. (pp. 7-28) URI: https://hdl.handle.net/20.500.12365/587
7. CPEIP (2021). Marco para la Buena Enseñanza. Estándares de la profesión docente (p.17). Disponible en https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf
8. Rojas, María Teresa, & Leyton, Daniel. (2014). La nueva subjetividad docente: Construcción de subjetividades docentes en los inicios de la implementación de la Subvención Escolar Preferencial en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *40*(Especial), 205-221. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200012
9. Matus, C. & Rojas, C. (2015). Normalidad y diferencia en nuestras escuelas: a propósito de la ley de inclusión escolar. *Revista Docencia*, 56, 47-56

10. Carrasco, Alejandro (2018), Nuevo sistema de admisión escolar y elección de escuela: ¿aseguran calidad? En Sánchez, Ignacio (editor) (2018), Ideas en educación II, Ediciones Universidad Católica, Santiago. Pp. 167-197.
11. Cabezas; Irarrázaval (2018), Desmunicipalización y la nueva educación pública, en Sánchez (editor), Ideas en educación II. Definiciones en tiempos de cambio.
12. Garretón, M., Sanfuentes, M., Valenzuela, J.P. & Nuñez, I.M. (2022). Brechas y desafíos organizacionales en la implementación temprana de la Nueva Educación Pública en Chile. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL), 59*(1). https://doi.org/10.7764/PEL.59.1.2022.10Medina (2018) A casi dos años de la promulgación de la ley 20. 903 en Sánchez (editor), Ideas en educación II. Definiciones en tiempos de cambio.
13. Medina, Lorena (2018), A casi dos años de la promulgación de la ley 20.903: avances, tensiones y desafíos del sistema de desarrollo profesional docente, en Sánchez, Ignacio (editor) (2018), Ideas en educación II, Ediciones Universidad Católica, Santiago. Pp. 257-289.
14. Ruffinelli, A. (2016). Ley de desarrollo profesional docente en Chile: de la precarización sistemática a los logros, avances y desafíos pendientes para la profesionalización. *Estudios pedagógicos, 42*(4). 261-279. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000500015.
15. Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual:* Hacia una educación sexuada justa. Buenos Aires: La Crujía Ediciones
16. Martini Armengol, G., & Bornand Araya, M. (2019). Hacia una educación no sexista: tensiones y reflexiones desde la experiencia de escuelas en transformación. *Nomadías*, (26), 45–67.
17. Astudillo, P.,& Faúndez, R. (2021). Una aceptación silenciosa:Actitudes de profesores en torno a la diversidad por orientación sexual, identidad y expresión de género (OSIEG) en Chile. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 29(142)
18. Catalán-Marshall, M. & Carrasco, A. (2022). Pedagogías del *dureo* marica: prácticas y deseos de resistencia queer en las aulas

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Assael, J et al (2011) La empresa educativa chilena, Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 115, p. 305-322, abr.-jun. 2011
2. Azúa, X y Saavedra, Lillo (2019) Injusticia social naturalizada: evaluación sesgo de género en la escuela a partir de la observación de videos de la evaluación docente. Perspectiva Educacional. Formación de profesores. 2019, Vol. 58(2) pp.69-97
3. Cassassus, J en Bellei, C; Contreras, D; Valenzuela, J (2010) Ecos de la revolución pingüina. Avances, debates y silencios en la reforma educacional. Editado por Unicef
4. Espínola, Viola y Claro, en Bellei, C; Contreras, D; Valenzuela, J (2010) Ecos de la revolución pingüina. Avances, debates y silencios en la reforma educacional. Editado por Unicef. pp. 51 a 110
5. Carrasco Aguilar, Claudia, Luzón, Antonio, & López, Verónica. (2019). Educational identity and policies of accountability: the case of Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *45*(2), 121-139. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000200121
6. Bellei, C (2015), *El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena,* LOM, Santiago.
7. **Catalán Marshall, M. (2022).** Docencia e Inclusión LGTBIQ+: Revisión de investigaciones sobre prácticas pedagógicas queer en las escuelas. Revista Punto Género.
8. Falabella, A. (2015). El mercado escolar en Chile y el surgimiento de la Nueva Gestión Pública: El tejido de la política entre la dictadura neoliberal y los gobiernos de la centroizquierda (1979 a 2009). *Educação & Sociedade, 36*(132).
9. Weinstein, José et-al (2010), "La subvención preferencial: desde una difícil instalación hacia su institucionalización, en Martinic, S. y Elacqua, G. (Ed) *¿Fin de Ciclo? Cambio en la Gobernanza del Sistema Educativo*, OREALC-UNESCO/ PUC, pp. 161-182.
10. Bellei, C; Contreras, D; Valenzuela, J (2010) Ecos de la revolución pingüina. Avances, debates y silencios en la reforma educacional. Editado por Unicef
11. Corvalan, J; A. Carrasco y J.E. García Huidobro *(2016),* Mercado Escolar y Oportunidad Educacional: Libertad, Diversidad y Desigualdad", Ediciones UC, Santiago.
12. Falabella, A. (2016). ¿Qué aseguran las políticas de aseguramiento de la calidad? Un estudio de casos en distintos contextos escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *42*(1), 107-126. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100007
13. Martinic, S. y Elacqua, G. (Ed) (2010) *¿Fin de Ciclo? Cambio en la Gobernanza del Sistema Educativo*, OREALC-UNESCO/ PUC. Varios capítulos.
14. Sánchez, Ignacio (2018), Ideas en educación II, Ediciones Universidad Católica, Santiago.
15. Rodriguez, Encarna (2017), Re imaginar la educación pública. Un reto democrático, curricular y pedagógico. Ediciones Universidad Alberto Hurtado
16. Rojas, María Teresa; Armijo, Muriel (2016): Qué es la inclusión escolar: distintas perspectivas en debate, en Revista virtual Cuadernos de Educación Nº 75 editada por la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado, noviembre 2016, Santiago de Chile.

17. Bell hooks (1994). Enseñar a transgredir.

Libros

1. Bellei, C. (2015). *El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena.* LOM.
2. Bellei, C., Contreras, D. & Valenzuela, J.P. (2010). *Ecos de la revolución pingüina. Avances, debates y silencios en la reforma educacional*. Unicef.
3. Corvalan, J., Carrasco, A. & García-Huidobro, J.E. (2016). *Mercado Escolar y Oportunidad Educacional: Libertad, Diversidad y Desigualdad*. Ediciones UC.
4. Martinic, S. & Elacqua, G. (Eds.) (2010). *¿Fin de Ciclo? Cambio en la Gobernanza del Sistema Educativo*, OREALC-UNESCO/ PUC.

Videos

1. Herman Saavedra (2016). Documental "Ya no basta con marchar" Disponible en: https://ondamedia.cl/show/ya-no-basta-con-marchar
2. Naomi Klein (2009). La Doctrina del shock (el caso chileno): Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=cWCIf19mNKw
3. Plataforma Interdisciplinaria NDE (2021). Corto animación "#NormaDeGéneroBinaria: Niñas". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=RWik5Khdmtk
4. Plataforma Interdisciplinaria NDE (2021). Corto animación "#NormaDeGéneroBinaria: Niños". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=O37ZAo3tWPs
5. José Retamal (2015). Corto documental "Niños rozados y niñas azules". Disponible en Ondamedia.cl
6. Plataforma Interdisciplinaria NDE (2021). Corto animación "Culturas del diagnóstico en escuelas". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=t-eTTNoc7D4
7. Mineduc (2017). Recurso PEIB "Rol del educador tradicional. Escuela Didaico". Disponible en https://peib.mineduc.cl/recursos/rol-del-educador-tradicional-escuela-didaico/
8. Rodrigo Romero (2019). Corto documental "Hacia la interculturalidad". Disponible en Ondamedia.cl
9. Chimamanda Adichie (2009). Conferencia TED "El peligro de la historia única". https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story?language=es
10. Colectivo Trama (2016). Corto animación "Nuestra tercera raíz". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=FJry7ybJK_Y
11. Comunidad de Madrid (2020). Corto animación "No Juegues Conmigo". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=tln4m5Tb8KA
12. FONIDE (2019). Acrecentando la desigualdad en las oportunidades educativas al interior de los colegios. Cómo las prácticas punitivas se relacionan con la segregación. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=ylQ-GX-aXGo
13. FONIDE (2019). "Abriendo caminos": Prácticas Profesionales de estudiantes mujeres en áreas masculinizadas de la Educación Media y Superior Técnico-Profesional. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=1uG5GkiV4ak

CRONOGRAMA

Fecha	Contenidos	Actividades/ Bibliografía de apoyo a la sesión	Evaluaciones
Marzo			
12/03	Presentación del programa/organización del curso **Unidad 1: Definiciones iniciales**	Presentación del programa Mapa de Problemáticas de la educación y actores relacionados	Diagnostico de representaciones
19/03	**Unidad 1: ¿cómo se elaboran las políticas educativas?** -Estructura del sistema escolar - mapa de actores en el debate educativo y de las políticas	Aziz, C. (2018) Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica Nº 2. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile	Ev proceso: Revisión Tutorial
26/03	**Unidad 1: Breve historia de la educación en chile de 1980 a la fecha** -Línea de tiempo	Aguilera, N. (2015). Una revolución neoliberal: la política educacional en Chile desde la dictadura militar. *Educação E Pesquisa*, *41*(spe), 1473-1486.	Ev proceso: Revisión Tutorial **Se entrega Pauta Ev U1**

Abril			
02/04	**Unidad 1: Breve historia de la educación en chile de 1980 a la fecha** -Línea de tiempo	Cox, Cristián. (2012). POLÍTICA Y POLÍTICAS EDUCACIONALES EN CHILE 1990-2010. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, *21*(1), 13-43.	Ev proceso: Revisión Tutorial
09/04	**Unidad 2: El sistema educativo en Chile** **-**Línea de tiempo	Constitución (art 19) y Ley General de Educación (LGE)	Ev proceso: Revisión Tutorial **Estudiantes entregan Ev U1**
16/04	**Unidad 2:** Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SNAC): ¿qué es la calidad?, ¿cómo se asegura en Chile? -Línea de tiempo	**Obligatoria:** **Falabella, A. (2016).** ¿Qué aseguran las políticas de aseguramiento de la calidad? Un estudio de casos en distintos contextos escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *42*(1), 107-126. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100007 **Recomendada:** Falabella, A. (2015). El mercado escolar en Chile y el surgimiento de la Nueva Gestión Pública: El tejido de la política entre la dictadura neoliberal y los gobiernos de la centroizquierda (1979 a 2009). *Educação & Sociedade, 36*(132).	**Entrega pauta evaluación U2** Ev Proceso: Revisión Tutorial
23/04	Unidad 2: Financiamiento del sistema escolar: Subvención escolar preferencial (SEP)	**Obligatoria:** **Rojas, María Teresa, & Leyton, Daniel. (2014).** La nueva subjetividad docente: Construcción de subjetividades docentes en los inicios de la implementación de la Subvención Escolar Preferencial en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *40*(Especial), 205-221. **Recomendada:** **Weinstein, José et-al (2010),** "La subvención preferencial: desde una difícil instalación hacia su institucionalización, en Martinic, S. y Elacqua, G. (Ed) *¿Fin de Ciclo? Cambio en la Gobernanza del Sistema Educativo*, OREALC-UNESCO/ PUC, pp. 161-182.	Ev Proceso: Revisión Tutorial
30/04	**Receso clase de estudiantes**		
Mayo			
07/05	**Unidad 2: Reformas clave en los últimos años: Ley de Inclusión** -¿cómo pensamos la inclusión?	**Matus, C. & Rojas, C. (2015).** Normalidad y diferencia en nuestras escuelas: a propósito de la ley de inclusión escolar. *Revista Docencia*, 56, 47-56	Taller de texto
14/05	**Unidad 2: Sistema de admisión escolar (SAE)** **Invitadx por confirmar (Director/a de escuela)**	**Carrasco, Alejandro (2018),** Nuevo sistema de admisión escolar y elección de escuela: ¿aseguran calidad? En Sánchez, Ignacio (editor) (2018), Ideas en educación II, Ediciones Universidad Católica, Santiago. Pp. 167-197.	Ev proceso: Revisión Tutorial
21/05	**Feriado Legal**		
28/05	**Unidad 2: Reformas clave en los últimos años:** **Fortalecimiento de la educación publica**	**Obligatoria:** **Cabezas; Irarrázaval (2018),** Desmunicipalización y la nueva educación pública, en Sánchez (editor), Ideas en educación II. Definiciones en tiempos de cambio.	Ev proceso: Revisión Tutorial Síntesis de la Unidad

	¿Qué son los Nuevos Servicios Locales de Educación Pública (SLEP)? **Síntesis de la Unidad + Ayudantía*****	**recomendada:** Garretón, M., Sanfuentes, M., Valenzuela, J.P. & Nuñez, I.M. (2022). Brechas y desafíos organizacionales en la implementación temprana de la Nueva Educación Pública en Chile. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL), 59*(1). https://doi.org/10.7764/PEL.59.1.2022.10	Ayudantia: Preparación de grupos para trabajo final (pauta Ev U3)
Junio			
04/06	**Evaluación U2: Prueba**	**Evaluación U2: Prueba**	**Evaluación U2: Prueba**
11/06	**Unidad 3: Tensiones y desafíos en el sistema escolar** **-Política de educación sexual en Chile:** Limites de la libertad de enseñanza	**Obligatoria:** **Morgade, G. (2011).** *Toda educación es sexual:* Hacia una educación sexuada justa. Buenos Aires: La Crujía Ediciones	**Análisis de recortes de entrevistas y recortes etnográficos**
18/06	**Unidad 3: Tensiones y desafíos en el sistema escolar** -Sexismo escolar y heterosexismo en la escuela -Brechas de género -Marco para la Buena enseñanza e indicadores de equidad de Género.	- Textos obligatorio: **Martini Armengol, G., & Bornand Araya, M. (2019).** Hacia una educación no sexista: tensiones y reflexiones desde la experiencia de escuelas en transformación. *Nomadías*, (26), 45–67. Recomendada: **Azúa, X y Saavedra, Lillo (2019) I**njusticia social naturalizada: evaluación sesgo de género en la escuela a partir de la observación de videos de la evaluación docente. Perspectiva Educacional. Formación de profesores. 2019, Vol. 58(2) pp.69-97	**Ejercicio de taxonomia** *Exposición de grupos (a, b) y Retroalimentación (legitimidad pedagógica)*
25/06	**Unidad 3: Tensiones y desafíos en el sistema escolar** -Políticas de género y diversidad sexual: -Circular 812 -Documento orientaciones para la inclusión de estudiantes LGTBIQ+	**Obligatoria:** **Astudillo, P.,& Faúndez, R. (2021).** Una aceptación silenciosa:Actitudes de profesores en torno a la diversidad por orientación sexual, identidad y expresión de género (OSIEG) en Chile. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 29(142) **Recomendada:** **Catalán Marshall, M. (2022).** Docencia e Inclusión LGTBIQ+: Revisión de investigaciones sobre prácticas pedagógicas queer en las escuelas. Revista Punto Género.	**Análisis de video: V.R** -Ejemplos de actividades que movilizan las normativas inclusivas de la diversidad sexual y de género *Exposición de grupos (c, d) y Retroalimentación (legitimidad pedagógica)*
02/07	**Unidad 3: Tensiones y desafíos en el sistema escolar** -Experiencias de invisibilización y violencia al profesorado LGTBIQ+	**Catalán-Marshall, M. & Carrasco, A.** (2022). Pedagogías del *dureo* marica: prácticas y deseos de resistencia queer en las aulas.	**Análisis recortes etnográficos** *Exposición de grupos (e, f) y Retroalimentación (legitimidad pedagógica)*

	-Violencia escolar y masculinidad hegemonica **Cierre del curso**		