

**Facultad Filosofía y Humanidades / Licenciatura en Historia**

**Nombre de la actividad curricular:**    **¿Reforma, revolución o contrarrevolución? La construcción de un proyecto socioeconómico hegemónico en América Latina. Una historia conectada (1948-1973)**

**Código:**

**Créditos:**                               **10**

**Carácter:**                               **Optativa**

**Prerrequisitos:**                       **No tiene**

**Tipo:**                                     **Seminario de América Latina**

**Horas cronológicas de dedicación**    **Docencia directa: 4**       **Trabajo autónomo: 4**

**I.       4 DESCRIPCIÓN**

Este seminario tiene como principal propósito indagar en las propuestas de transformación socioeconómicas que surgieron en América Latina en el período 1948-1973, teniendo en cuenta los casos de Bolivia, Cuba, Nicaragua, Brasil, Argentina y Chile, bajo la perspectiva de la historia conectada. Se propone identificar y diferenciar los proyectos reformistas, revolucionarios y contrarrevolucionarios, siguiendo la producción de ideas y los actores que articularon las ideas y las pusieron en circulación en todo el continente latinoamericano. Aquello implica reconocer las principales líneas de discusión socioeconómicas y políticas que se movilizaron en la región desde la CEPAL, el monetarismo de la Escuela de Chicago, la teoría de la dependencia, la teología de la liberación, entre otras. En primera instancia se realizará un abordaje teórico-metodológico para comprender y definir los conceptos reforma, revolución, contrarrevolución y proyecto socioeconómico hegemónico. En segundo lugar, ahondaremos en el tipo de archivos y fuentes históricas para investigar las ideas socioeconómicas en disputa, considerando libros, revistas y cuadernos de investigación desde la perspectiva del giro material y la historia intelectual. Aquello implica el uso de fuentes materiales y digitales. Por último, se guiará el diseño de una investigación definiendo un problema histórico y la metodología para llevarla a cabo. El Seminario se llevará a cabo a través de clases expositivas, discusión de lecturas, visita a Archivos, revisión de archivos y repositorios digitales, taller de fuentes y desarrollo de un trabajo de investigación.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<b>Perfil de egreso</b>
<p>-Reconocer un problema histórico relativo a la construcción de un proyecto socioeconómico hegemónico en América Latina.</p> <p>-Conocer las diversas interpretaciones históricas sobre la revolución, la reforma y contrarrevolución en América Latina.</p>	<p>Interpreta procesos históricos, políticos, económicos, sociales y culturales con el propósito de evidenciar sus repercusiones en el presente, a escala nacional, latinoamericana y mundial.</p>
<p>-Discutir y debatir lecturas sobre la historia latinoamericana sobre la construcción de proyectos societales hegemónicos.</p> <p>-Reconocer a América Latina como una región a partir de la historia conectada, considerando el contexto global del período.</p>	<p>Participa en discusiones y debates, aplicando una reflexión crítica e informada en torno a los planteamientos fundamentales y contextos sociales de las diversas corrientes epistemológicas e historiográficas de la disciplina histórica, con el fin de contribuir a la problematización de la historia local y global.</p>
<p>-Problematizar las propuestas que disputaron el poder en América Latina desde la producción de ideas socioeconómicas.</p> <p>-Desarrollar una investigación histórica refiriendo a bibliografía y uso de archivos físicos y digitales.</p>	<p>Desarrolla investigaciones históricas, incorporando criterios éticos, enfoques teóricos y metodológicos provenientes de las Humanidades y las Ciencias Sociales, para contribuir al desarrollo integral del conocimiento histórico y de una sociedad más justa.</p>

Por lo tanto, al término de esta actividad curricular los estudiantes serán capaces de construir una interpretación histórica sobre los procesos de construcción de proyectos socioeconómicos bajo tres categorías de análisis: reforma, revolución y contrarrevolución, como también, elaborar investigaciones para responder preguntas sobre problemáticas históricas.

### III. CONTENIDOS

#### Unidad I: abordaje teórico-metodológico

- a) Historia conectada. Una perspectiva histórica para pensar América Latina como un espacio de producción y circulación de ideas socioeconómicas.
- b) Actores. Los intelectuales de las ciencias sociales y la política en el período de las transformaciones sociales.
- c) Reforma, revolución y contrarrevolución como problema histórico en América Latina.
- d) Acercamientos metodológicos. Análisis del discurso y performatividad de las ciencias sociales.

#### Unidad II: ¿Dónde encontrar la batalla de las ideas por la transformación socioeconómica en América Latina?

- a) El giro material. Revistas socioeconómicas, libros y cuadernos de investigación en la circulación de las ideas en América Latina.
- b) Espacios de sociabilidad intelectual y campo político. La disputa de poder en América Latina.
- c) Dimensión territorial de la sociabilidad intelectual para la transformación social en América Latina. El uso del software Qgis.

#### Unidad III: Investigación

- a) Pensar la reformación, revolución y contrarrevolución desde una perspectiva conectada en América Latina, preguntas de investigación.
- b) Materiales editoriales como objeto de estudio.
- c) Mapa de las reformas, revoluciones y contrarrevoluciones en América Latina.

### IV. METODOLOGÍA

Discusión de lecturas en clases, visita a Biblioteca Nacional, área de revistas, repositorios digitales CEPAL y América Lee (CEDINCI), realización de un taller de fuentes históricas, materiales y digitales, guiar el desarrollo de una investigación histórica sobre los proyectos

socioeconómicos que disputaron el poder entre 1948-1973 desde la perspectiva de las categorías reforma, revolución y contrarrevolución.

#### V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Tipo	Formato	Porcentaje
Presentación y discusión de textos en clases	Oral / Individual	30%
Informe sobre recopilación y análisis de fuentes	Escrito/Individual	30%
Investigación	Individual	40%

#### VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

##### Software

Sistema de Información Geográfica de acceso libre QGIS.

##### Bibliografía básica

Devés, E. (2000). El pensamiento latinoamericano en el siglo XX: Desde la CEPAL al neoliberalismo (1950-1990). Santiago: Centro de Investigaciones Diego Barros Arana

Domínguez, F. (2018). Perspectivas de reforma y revolución en América Latina. *Revista de Políticas Públicas*.

Fajardo, M. (2024). América Latina en el mundo: las Naciones Unidas, los cepalinos y los dependentistas. *Estudios Sociológicos*, 41 (especial), 385-398.

##### Bibliografía complementaria

Olano, A. (2016). Desarrollo y planificación en América Latina. Teorías e instrumentos. *Revista de Economía Institucional*, 18(34), 135-150.

Suárez, L. (2008). Lección siete: revolución y contrarrevolución en Nuestra América: implicaciones para las relaciones interamericanas. Buenos Aires: CLACSO