



Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales
Departamento de Historia - FILHUM

Curso:	Introducción a la Educación
Semestre:	Iº
Profesor:	Alejandro Prieto Gajardo
Mail contacto profesor:	aprieto@uahurtado.cl
Ayudante:	Andrea Torres Bruna
Mail contacto ayudante:	andreadenissetorres@gmail.com
Horario:	Sección 2: Miércoles 8:30 a 11:20 hrs
Sala:	E 54

PROGRAMACIÓN DEL CURSO

Descripción General

En esta asignatura el/la estudiante comenzará su aproximación al mundo de la educación, desde una dimensión experiencial en diálogo con un enfoque teórico conceptual que le permita acercarse a una comprensión de la educación, sus problemáticas y los desafíos que enfrenta en la actualidad.

El curso también aborda una aproximación a la pedagogía, de manera que le permita al futuro/a profesor/a conocer las escuelas y autore/as que han marcado la discusión y propuestas pedagógicas durante el siglo XX y el siglo XXI.

Se propone desarrollar en el/la estudiante una actitud reflexiva y crítica, que implique una construcción personal y colectiva sobre lo que significa la educación en términos generales y la pedagogía en particular y su papel en el sistema como futuro/a profesional, contribuyendo a que asuma su rol como sujeto de la educación.

PERFIL DE EGRESO	Este curso contribuye, de manera preferente, al desarrollo de las siguientes habilidades del Perfil de Egreso de la carrera:
DIMENSIONES	HABILIDADES ASOCIADAS
Línea de conocimientos pedagógicos	3. Toman decisiones en su quehacer docente a partir de la integración aplicada del saber pedagógico, que considera la sociología de la educación, ética, currículum, aprendizaje y evaluación, vinculando a la reflexión y mejora de su práctica las interrogantes y los debates actualizados del campo, puestos al servicio de la convivencia democrática, el bienestar social e individual, el respeto y las interacciones igualitarias dentro y fuera del aula.
Línea de experiencias de aprendizaje profesional	6. Investigan, con foco en sus contextos de ejercicio profesional, el fenómeno de la clase y sus propias prácticas docentes desde una perspectiva reflexiva, para la mejora del diseño e implementación de experiencias de aprendizaje situadas y pertinentes para los desafíos formativos contemporáneos.

OBJETIVOS DEL CURSO

1. Aplica conceptos claves, tensiones y distintas perspectivas de la educación a la discusión y la experiencia pedagógica.
2. Argumenta en torno a las diferentes formas de construcción del conocimiento pedagógico y el rol teórico-práctico del docente.
3. Analiza críticamente las tradiciones pedagógicas más importantes del siglo XX, que han impactado en el sistema educativo escolar actual.
4. Opina fundamentadamente respecto de la escuela en la sociedad actual, sus características, tensiones y desafíos.
5. Configura una opinión personal frente a la pedagogía con argumentos serios y documentados.

CONTENIDOS

1. Nuestras propias creencias. Una revisión a nuestra experiencia y nuestras opiniones sobre la educación.
2. Educación y pedagogía: conceptos, tensiones y distintas perspectivas para entender sus sentidos.
3. La educación y la escuela hoy: tensiones, dilemas, problemáticas y desafíos en torno al fenómeno educativo.
4. Principales tradiciones pedagógicas del siglo XX para entender y proyectar el siglo XXI.

METODOLOGÍA

La metodología del curso supone una dinámica de constante interacción y participación de los estudiantes. Se espera que esta participación se realice sobre la base de las lecturas del curso y los contenidos que se comenten sesión a sesión.

El/la docente del curso realizará presentaciones de temas, conceptos y categorías que permitan a los alumnos participar de discusiones y debates.

Se considerarán además talleres, exposiciones grupales y un trabajo de indagación que se realizará durante el semestre.

IMPORTANTE:

- Para un rendimiento óptimo del curso junto a su respectiva aprobación se espera que cada estudiante asista al menos al 60% de las sesiones. Considere que cada sesión contempla dos bloques de clases de 80 minutos cada uno.
- Las inasistencias justificadas ante la Coordinación Académica de la carrera no afectarán a la aprobación del curso.

EVALUACIÓN

- | | |
|---|-----|
| - Construcción, aplicación y análisis de entrevista a profesional de la educación (individual): | 30% |
| - Taller en parejas; Afiche de propaganda pedagógica: | 20% |
| - Trabajo grupal (3 personas); Ensayo y debate: | 40% |
| - Bitácora del curso y reflexión final: | 10% |

La construcción, aplicación y análisis de entrevista a un/a profesional de la educación se relaciona con los objetivos 2, 3 y 5. Esta herramienta permite aplicar los conceptos de la asignatura y contrastarlos con sus propias conceptualizaciones y opiniones a la luz de la experiencia educativa actual.

El afiche de propaganda pedagógica busca expresar un posicionamiento personal respecto de las tradiciones pedagógicas del siglo XX y su proyección en el siglo XXI. A partir del conocimiento de los/as autores/as que dan la columna vertebral al curso, se diseña una expresión gráfica que permite sintetizar, a partir de imagen y texto, las ideas que cada uno valora para construir su propia identidad pedagógica.

Finalmente, el ensayo y debate forman parte de una evaluación de cierre en la que se confrontarán temas de tensión y conflicto en la educación actual y, a partir de la elaboración de un ensayo breve, se debatirá en torno a perspectivas diversas con el desafío de generar una síntesis dialógica que cada estudiante incorporará en su propia evaluación

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Obligatoria

1. Trilla, J. (Coordinador) (2002). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. España: Graó, (varios capítulos).
2. Prieto, A. Dialogar y abrazar la vida. La educación desde la experiencia del inacabamiento. Chile: UAHC. pp 55 a 71.
3. Colom, A. (2001) Teoría de la Educación. Madrid: Ed. Síntesis. pp. 15-83.
4. Freire, P. (2003). Pedagogía de la autonomía. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
5. Pérez Gómez, A. (1999) La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal. Madrid: Ed. Morata. Pp. 253-297.
6. Morin, Edgar. Los siete saberes necesarios para la Educación del Futuro. Unesco

Bibliografía Complementaria:

1. Beltrán, Jesús (2013). "La educación como cambio" en *Revista Española de Pedagogía*, año LXXI, nº 254, enero-abril 2013, pp. 101-118.
2. Dewey, J. (2004). Democracia y educación. Editorial Morata. Capítulo VI, pp. 68 a 100; Capítulo XI, pp. 125-134.
3. Neill, A. (1974) Summerhill: Un Punto de Vista Radical sobre la Educación de los Niños. México: Ed. Fondo de Cultura Económica. Capítulo 1.
4. Rousseau, J.J. (1998, 1ª edición 1762). Emilio o de la educación. Madrid, España: Alianza Editorial. Libro I: (fragmentos). Texto en plataforma virtual.
5. Skinner, B. (1991), Reflexiones sobre conductismo y sociedad, Editorial Trillas, México. pp.135 a 144.
6. Bermeosolo, J. (2019). Cómo aprenden los seres humanos. Ediciones UC. Santiago.
7. Alba Pastor, Carmen. Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. En Participación Educativa. Pp 55 a 66.
8. Dubet, F., Martuccelli, D. (1998). En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar. Editorial Losada, Buenos Aires, Argentina.
9. Freire, P. (2000). Cartas a quien pretenda enseñar. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI (fragmentos). Texto en plataforma virtual.
10. Freire, P. (2002), Pedagogía de la esperanza. Buenos Aires: Siglo XXI.
11. Gadotti, M. (2011), Historia de las ideas pedagógicas. Buenos Aires, Siglo XXI
12. Marchesi, Á. (2007). Sobre el bienestar de los docentes. Alianza Editorial. Madrid.
13. Maturana, Humberto; Vignolo, Carlos (2001). "Conversando sobre educación" en *Revista Perspectivas* (Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile), vol. 4, Nº 2, 2001 (pp. 249-266).
14. Tedesco, Juan Carlos y Tenti, Emilio (2006), "Nuevos tiempos y nuevos docentes", en *Actas del Cuarto Congreso Nacional de Educación*, Tomo 2, México; pp. 57 a 82.
15. Tryphon, A. (2001) Piaget-Vigotsky: La génesis social del pensamiento. Paidós Ibérica. Buenos Aires.
16. Perrenoud, Philippe (2006) Construir competencias desde la escuela. J.C. Sáez. Editor. pp 69 a 91.

CRONOGRAMA

Sesión /Semana	Contenidos	Lecturas asociadas
Semana 1 10 a 14 de marzo	Presentación del curso Educación y Pedagogía: Conceptos, tensiones y distinciones fundamentales.	
Semana 2 17 a 21 de marzo	Educación y pedagogía: los duelos de la educación.	Prieto, A. Dialogar y abrazar la vida. La educación desde la experiencia del inacabamiento. Chile: UAHC. pp 55 a 71.
Semana 4 24 a 28 de marzo	Epistemologías del aprendizaje: ¿Cómo aprendemos? Preparación de evaluación 1: Construcción, aplicación y análisis de entrevista a profesional de la educación.	Trilla, J. (Coordinador) (2002). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. España: Graó. 177 a 226.
Semana 5 31 marzo a 4 de abril	Epistemologías del aprendizaje: ¿Cómo aprendemos? Preparación de evaluación 1: Construcción, aplicación y análisis de entrevista a profesional de la educación.	Trilla, J. (Coordinador) (2002). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. España: Graó. 177 a 226. Constructivismo y Socioconstructivismo.

Semana 6 7 a 11 de abril	Epistemologías del aprendizaje: ¿Cómo aprendemos?	Trilla, J. (Coordinador) (2002). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. España: Graó. 229 a 247. Conductismo.
Semana 7 14 a 17 de abril	Sentido de la educación: ¿Para qué educamos? Reproducción vs Transformación: John Dewey. Entrega de entrevista.	Dewey, J. (2004). <i>Democracia y educación</i> . Editorial Morata. Capítulo VI, pp. 68 a 100.
Semana 8 21 abril a 25 de abril	Sentido de la educación: ¿Para qué educamos? Reproducción vs Transformación: Paulo Freire. Edgar Morin.	Freire, P. (2003). <i>Pedagogía de la autonomía</i> . Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI. Páginas 23-64. Morin, Edgar. <i>Los siete saberes necesarios para la Educación del Futuro</i> . Unesco
Semana 9 18 de abril al 2 de mayo	Sentido de la educación: ¿Para qué educamos? Reproducción vs Transformación: La otra educación o la educación prohibida.	Trilla, J. (Coordinador) (2002). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. España: Graó. 249 a 294.
Semana 10 5 a 9 de mayo	Taller en parejas: Afiche de propaganda pedagógica: Situación de aprendizaje.	Lecturas de las sesiones 1 a 9.
Semana 11 12 a 16 de mayo	Proyección de tradiciones pedagógicas en el siglo XXI: Discusión de actualidad. ¿Qué, cómo y para qué se aprende?: Segregación, integración e Inclusión. Preparación de debate: Integración de tendencias de actualidad.	Lecturas anteriores.
Semana 12 19 a 23 de mayo	Presentación y preparación de Debate: Redacción de esquema de argumentación.	Lecturas anteriores.
Semana 13 26 a 30 de mayo	Preparación de Debate.	Lecturas anteriores.
Semana 14 2 a 6 de junio	Desarrollo de debates.	

Semana 15 7 a 13 de junio	Desarrollo de debates	
Semana 16 14 al 20 de junio	SESIÓN FINAL DEL CURSO. Síntesis, autoevaluación y coevaluación de aprendizajes del curso.	
Semana 17 21 a 27 de junio	SESIÓN FINAL DEL CURSO. Bitácora	

