



**Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Educación
Pedagogía para Profesionales**

Nombre de la actividad curricular:	Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo	
Código:	2929	
Créditos:	5	
Carácter:	Obligatorio	
Prerrequisitos:	Ninguno	
Tipo:	Curso	
Horas cronológicas de dedicación	Docencia directa: 3	Trabajo autónomo: 2
Nombre Profesor/Profesora	Maximiliano Silva Barrueto	
Contacto Profesor/Profesora	maxsilvabarrueto@gmail.com	
	masilvab@uahurtado.cl	
Contacto ayudante	-	
Sala	A20	
Horario	Martes 18:30 a 21:30	

PROGRAMACIÓN

Nº DE SESIÓN	FECHA	CONTENIDOS/ACTIVIDADES	RECURSOS
1	22-04	<ul style="list-style-type: none"> Presentación General del Curso. Revisión del concepto de desarrollo en base a las trayectorias educativas y profesionales. Revisión del concepto de aprendizaje y mapeo de las teorías aprendizaje. Presentación de Evaluaciones: Trabajo Grupal, Trabajo Individual y Trabajo Final. 	
29-04		Semana de Receso	
2	06-05	<ul style="list-style-type: none"> Presentación triángulo pedagógico y sus variables. Desarrollo durante la Adolescencia Perspectiva del Ciclo Vital 	<p>Bibliografía Mínima: Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista Chilena de Pediatría. 86(6), 436-443.</p> <p>Bibliografía Complementaria: Papalia, D. E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2009). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia. (11a ed.) McGraw-Hill. Cap. 15: Desarrollo físico y salud en la adolescencia, pp. 459-485.</p>

Nº DE SESIÓN	FECHA	CONTENIDOS/ACTIVIDADES	RECURSOS
3	13-05	<ul style="list-style-type: none"> • Variables relativas al adolescente que aprende. • Comprensión del aprendizaje desde el sujeto en desarrollo. • El modelo Bio-ecológico del desarrollo humano (Bronfenbrenner). 	<p>Bibliografía Mínima: Oliva, A. (2005). Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia (Cap. 18). En C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi (Eds.), Desarrollo psicológico y educación. Tomo 1: Psicología evolutiva (pp. 471 – 491).</p> <p>Bibliografía Complementaria: Oliva, A. (2005). Desarrollo social durante la adolescencia (Cap. 19). En C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi (Eds.), Desarrollo psicológico y educación. Tomo 1: Psicología evolutiva (pp. 493 – 517).</p>
4	20-05	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las Teorías del Aprendizaje • Teorías Conductuales del Aprendizaje • Perspectivas Cognoscitivas del aprendizaje • Análisis de Ejemplos • Comparación entre Enfoques 	<p>Bibliografía Mínima: Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. (11a ed.) Prentice Hall. Cap. 6: Perspectivas conductistas del aprendizaje, pp. 197-213.</p> <p>Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. (11a ed.) Prentice Hall. Cap. 7: Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje, pp. 233-259.</p> <p>Bibliografía Complementaria: Arancibia, V; Herrera, P; Strasser, K (2011). Manual de Psicología Educacional Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, 1997 (Cap. 2 y 3).</p>
5	27-05	<ul style="list-style-type: none"> • El Enfoque Constructivista del Aprendizaje • Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget • El Aprendizaje Significativo de Ausubel • Aplicación en Contextos Educativos 	<p>Bibliografía Mínima: Piaget, J. (1970). Piaget's theory. En P.H. Mussen (Ed.) Carmichael's Handbook of Child Psychology. Wiley & Sons (Versión en Español). pp. 1-19.</p> <p>Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10).</p> <p>Bibliografía Complementaria: Rosas, R. & Sebastián, C. (2001). Piaget (págs. 11-28). En Piaget, Vygotski y Maturana. Constructivismo a tres voces. Buenos Aires: Aique.</p>

Nº DE SESIÓN	FECHA	CONTENIDOS/ACTIVIDADES	RECURSOS
6	03-06	<ul style="list-style-type: none"> • Constructivismo Sociocultural: Vygotsky y el Aprendizaje como Proceso Social • Brunner y el Aprendizaje por Descubrimiento • Relación entre Mediación, Cultura y Desarrollo • Comparación entre Teorías Constructivistas 	<p>Bibliografía Mínima: Vygotski, L.S. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Capítulo IV: Internalización de las funciones psicológicas superiores (pp. 87-94). Barcelona: Crítica.</p> <p>Capítulo VI: Interacción entre aprendizaje y desarrollo (pp. 123-140).</p> <p>Bibliografía Complementaria: Rosas, R. & Sebastián, C. (2001). Vygotski (págs. 29-51). En Piaget, Vygotski y Maturana. Constructivismo a tres voces. Buenos Aires: Aique.</p>
7	10-06	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Histórica de la Escuela Moderna • La Escuela como Contexto de Aprendizaje • Variables Contextuales del Aprendizaje 	<p>Bibliografía Mínima: Baquero, R., & Terigi, F. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. <i>Apuntes pedagógicos</i>, 2, 1-16.</p> <p>Bibliografía Complementaria: Brunner, J. J. (2010). Lenguaje del hogar, capital cultural y escuela. <i>Pensamiento educativo</i>, 46(1), 17-44.</p>
8	17-06	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién Enseña? Comprendiendo al Sujeto Docente • El Rol Docente como Práctica Situada • Tensiones y Desafíos del Ejercicio Docente 	<p>Bibliografía Mínima: Arancibia, V; Herrera, P; Strasser, K (2011). <i>Manual de Psicología Educacional</i> Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, 1997. El Profesor (Cap. 7, pp. 245-282)</p> <p>Bibliografía Complementaria: Ministerio de Educación (2021). <i>Estándares de la profesión docente. Marco para la buena enseñanza</i>. Santiago, Chile.</p>
9	24-06	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y Mediación en la Enseñanza • Análisis de la Interacción profesor-estudiante • Interacción entre estudiantes • Discursos y Cultura de Aula 	<p>Bibliografía Mínima: Coll, C; Palacios, J y Marchesi, A (Edit). (2005). <i>Desarrollo Psicológico y Educación</i>. Tomo 2. <i>Psicología de la Educación Escolar</i>. Madrid: Alianza. Segunda edición. Lenguaje, actividad y discurso en el aula, Cap. 15</p>

Nº DE SESIÓN	FECHA	CONTENIDOS/ACTIVIDADES	RECURSOS
10	01-07	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de contenidos del curso • Evaluación participativa • Proyección de Aprendizajes a la Práctica Profesional • Cierre del Curso 	

EVALUACIONES

Evaluación	Ponderación	Fecha
Trabajo Reflexivo Grupal	25%	23-05
Trabajo Individual	35%	13-06
Trabajo Final (Grupal)	40%	06-07