

Facultad de Educación / Pedagogía para Profesionales

Nombre de la actividad curricular:	Profundización disciplinar: Ciencias Sociales	
Código:		
Créditos:	5	
Carácter:	Obligatorio	
Prerrequisitos:	No tiene	
Tipo:	Curso	
Horas cronológicas de dedicación	Docencia directa: 3	Trabajo autónomo: 2

I. DESCRIPCIÓN

Esta actividad curricular se ubica en el primer semestre de la carrera, está inserta en el ciclo básico y corresponde al área de formación de iniciación a la disciplina y/o profesión de la especialidad de Historia, Geografía y Cs. Sociales.

Su propósito es profundizar en los contenidos específicos de Cs. Sociales para lograr una nivelación de conocimientos acorde a los estándares mínimos esperados en el perfil de ingreso de la especialidad. Este curso ofrece una revisión de los cimientos del pensamiento en ciencias sociales y sus principales debates, con el objetivo de fortalecer la base teórica y la comprensión de los estudiantes sobre este campo del saber y sus especificidades. Con esta actividad curricular se busca ofrecer a los estudiantes una revisión de las premisas teóricas y epistemológicas de las ciencias sociales, ofreciendo un canon interrelacionado y dialógico entre sí, que permita formar en ellas y ellos un panorama comprensivo de las ciencias sociales como campo, y en dos de sus principales disciplinas: ciencia política y ciencias sociales. El propósito de ello es fortalecer el entendimiento de las y los estudiantes de la ciencia social como fenómeno histórico y dotarlos de mayores herramientas y conceptos para enseñar al respecto.

Esta actividad curricular está destinada a profundizar los conocimientos disciplinares del área de la Historia, geografía y ciencias sociales en aquellos estudiantes que lo requieran, luego de su ingreso al programa y tributa a las competencias 4, 5 y 6 del perfil de ingreso de esta especialidad:

4. Argumenta sus decisiones didáctico disciplinares a partir de enfoques teóricos sólidos considerando el conocimiento disciplinar y pedagógico necesario para el desarrollo del pensamiento histórico geográfico y social con el propósito de problematizar la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en el aula.

5. Diseña situaciones de enseñanza y aprendizaje para diversos contextos culturales incorporando un enfoque de ciudadanía crítica y activa con la finalidad de desarrollar análisis y comprensión de la realidad social del pasado y el presente.

6. Evalúa sistemáticamente la implementación de propuestas de enseñanza-aprendizaje, a partir de la reflexión basada en evidencias obtenidas de su propia práctica y en función de sus conocimientos disciplinares, didácticos y pedagógicos, para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia, Geografía y las Ciencias Sociales.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- Comprender las premisas epistemológicas de las ciencias sociales en cuanto ciencias.
- Identificar, dentro del campo de las ciencias sociales, lo específico de la sociología y de la ciencia política, y sus principales debates.
- Entender las interrelaciones entre las disciplinas de las ciencias sociales.
- Comprender críticamente las fortalezas y debilidades de cada una de las disciplinas.

III. CONTENIDOS

Unidad 1. ¿Qué significa la “ciencia” en ciencias sociales?

- Emergencia de la ciencia moderna y sus fundamentos
- El falsacionismo
- Paradigmas y revoluciones científicas
- La teoría anarquista del conocimiento

Unidad 2. La teoría social

- El positivismo
- Materialismo histórico
- Funcionalismo
- Sociología comprensiva
- Feminismo

Unidad 3. Ciencia política

- El arte de la política en la antigüedad
- La “nueva” ciencia de la política
- Conductismo
- Crítica al Conductismo

IV. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla a través de clases expositivas que combinan la presentación de contenidos, con la problematización de las temáticas para la conversación abierta.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Evaluación	Ponderación	Fecha
Fichas y reseñas de libros (3)	30%	Al término de cada unidad
Entrevista	25%	9 de Junio
Ensayo	25%	30 de Junio
Examen final de los contenidos tratados en el en curso	20%	14 de Julio

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- AVENDAÑO, O.; CANALES, M.; ATRIA, R. (2012). Sociología. Introducción a los clásicos., LOM, Chile, 2012.
- Blazquez, N. (2010). "Epistemología feminista", en Blazquez, N; Flores, F y Ríos, M, (Comp) *Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales*, Ed. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades Universidad Nacional Autónoma de México.
- COMPTE, A. (2018). Curso de filosofía positiva, en: Trabulse, E. *La ciencia en el siglo XIX*, Ed. Un tal Lucas.
- Descartes, R. (1982). *Discurso del método*. Editorial Edaf.
- Easton, D. (2012). *Esquema para el Análisis Político*. Amorrortu.
- Feyerabend, Paul (2007). *Tratado contra el método*. Tecnos.
- Mieville, Ch. (2024). *Un espectro acecha sobre el manifiesto comunista*. Godot.
- Ramos, C. (2012). El ensamblaje de ciencia social y sociedad. Ed. Universidad Alberto Hurtado.
- Weber, M. (2008). *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. Fondo de Cultura Económica.
- Voegelin, E. (2017) La nueva ciencia política: una introducción. Katz.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Castoriadis, C. (2023). Figuras de lo pensable. FCE.
- Fromm, F. (2023). Marx y su conocimiento del hombre. FCE.
- Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pizarro, N. (1998). Tratado de metodología de las Ciencias Sociales. Ed. Siglo XXI
- Popper, K. (2001). *Conjeturas y refutaciones: el desarrollo del conocimiento científico*. Paidós.
- Ribes, E. (2024) Conductismo: reflexiones críticas. Ed. Co-presencias Editorial PA