



**Universidad Alberto Hurtado**  
**Facultad de Educación**  
**Carrera Educación Parvularia**

<b>Nombre de la actividad curricular:</b>	ELAB y taller de reflexión II	
<b>Código:</b>		
<b>Créditos:</b>	10	
<b>Carácter:</b>	Obligatorio	
<b>Prerrequisitos:</b>	ELAB y taller de reflexión I	
<b>Tipo:</b>	Práctica	
<b>Horas cronológicas de dedicación:</b>	Docencia directa: 7	Trabajo autónomo: 3

#### I. DESCRIPCIÓN

La Experiencia Laboral y taller de reflexión II, es la segunda experiencia laboral en la que, las y los estudiantes de séptimo semestre, del cuarto año, van desarrollando autonomía progresiva en el ejercicio de sus capacidades para potenciar aprendizajes desde la enseñanza, su capacidad reflexiva, las habilidades comunicativas y de trabajo en equipo. Es una actividad curricular ubicada en el ciclo de especialización, que brinda la posibilidad a las y los estudiantes, insertarse en una comunidad educativa y hacerse parte de ella, focalizándose en los niveles medios.

La ELAB II, promueve una permanencia sistemática de las y los estudiantes en el centro educativo, que les permite la comprensión del contexto sociocultural, el trabajo pedagógico y colaborativo al interior del aula y el centro, las formas de participación de las familias y la comunidad local que caracterizan el centro de práctica, así como una mayor comprensión de la gestión educativa.

Este diagnóstico, les permite reconocer aspectos claves, necesarios de comprender para generar experiencias de aprendizaje enriquecidas, organizadas en periodos atingentes, oportunos y contextualizados, para los niños y niñas que participan en el nivel medio. Así, las/los estudiantes en esta experiencia laboral trabajarán en el diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje, en niveles de concreción corto y mediano plazo, para niños y niñas en las edades de 2 a 4 años, promoviendo interacciones pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y desarrollo integral.

Los propósitos de esta ELAB y Taller de reflexión, se complementan con actividades curriculares cursadas en el ciclo básico –por ejemplo, Psicología del Desarrollo y Aprendizaje I y II, Currículum, Juego y Aprendizaje, entre otros- y del ciclo de especialización, Diseño de Ambientes de Aprendizaje I, Apego y Desarrollo Emocional, Psicomotricidad educativa, Literatura Infantil, y de didácticas en la matemática y de indagación científica, entre otros; que les permitirá brindar oportunidades de aprendizaje para niños y niñas en estenivel.

Desde su planteamiento este curso contribuye a desarrollar las siguientes competencias señaladas en el perfil de egreso, en concordancia con los estándares de formación inicial docente definidos para los estudiantes egresados de la carrera de Educación Parvularia:

Perfil de egreso	Estándares disciplinarios	Estándares pedagógicos
<p>Analiza críticamente las políticas públicas en las que se enmarca la educación parvularia, considerando los elementos socioculturales, económicos, históricos y políticos que las determinan, con el fin de posicionar y reflexionar sobre su rol profesional como productora y/o transformadora de cambios sociales desde el trabajo formativo de niños y niñas tanto a nivel de aula como en la comunidad educativa y nacional.</p> <p>Reflexiona a partir de un análisis crítico de su rol como educador/a de párvulos, en torno a las acciones que constituyen barreras y facilitadores del proceso de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, generando – colectiva e individualmente– propuestas de investigación o innovación que contribuyan a su mejora.</p> <p>Diseña diversas situaciones de enseñanza, considerando las condiciones para el aprendizaje, los enfoques disciplinares, pedagógicos y</p>	<p>E1. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía.</p> <p>E2. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad.</p> <p>E3. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia.</p> <p>E4. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las artes visuales, musicales y escénicas.</p> <p>E5. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal.</p> <p>E6. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones</p>	<p>E1. Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden.</p> <p>E2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.</p> <p>E3. Comprende el currículo de Educación Parvularia.</p> <p>E4. Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.</p> <p>E5. Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos.</p> <p>E6. Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.</p> <p>E7. Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia.</p> <p>E8. Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.</p> <p>E9. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su</p>

<p>didácticos, con el objeto de aplicarlos en contextos educativos propios de la primera infancia.</p> <p>Implementa diversas situaciones de enseñanza, considerando los contextos para el aprendizaje propios de la primera infancia, con la finalidad de gestionar y promover experiencias y ambientes inclusivos, significativos y contextualizados.</p> <p>Promueve interacciones pedagógicas de calidad en ambientes inclusivos, que favorecen el bienestar y el juego, con la finalidad de potenciar el desarrollo y aprendizaje en niños y niñas de 0 a 6 años</p> <p>Fomenta acciones de manera colaborativa con diversos actores de la comunidad educativa, con la finalidad de generar procesos de cambio pedagógico y social que beneficien el desarrollo de niños y niñas.</p>	<p>fundamentales de las matemáticas.</p> <p>E7. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias naturales.</p> <p>E8. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las ciencias sociales.</p>	<p>inserción en el sistema educacional.</p> <p>E10. Se responsabiliza por el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de cada niña y niño a su cargo.</p> <p>E11. Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia.</p> <p>E12. Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad.</p> <p>E13. Mantiene relaciones profesionales colaborativas con distintos equipos de trabajo.</p>
--	---	---

## II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

### **Propósito General:**

Generar experiencias de aprendizaje que potencien el aprendizaje, desarrollo y bienestar de los niños y niñas del nivel medio.

Reflexionar sobre su propia enseñanza y su identidad como educadora/or de párvulos, poniendo en tensión los conocimientos teóricos adquiridos con la experiencia práctica, enmarcada desde el contexto social, cultural e histórico de la realidad intervenida.

### **Propósitos Específicos:**

Al término de esta actividad curricular los estudiantes serán capaces de:

- Caracterizar el contexto sociocultural, el trabajo pedagógico y colaborativo al interior del aula y el centro educativo, las formas de participación de las familias y la comunidad local, el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas del jardín infantil en el que realiza su Experiencia Laboral.
- Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje pertinentes al contexto educativo, considerando el currículum y las características de todos los niños y niñas del nivel, trabajando colaborativamente con su equipo de aula, familias y/o comunidad local.
- Evaluar y rediseñar las experiencias de aprendizaje propuestas, a partir de un ejercicio reflexivo sobre su propia experiencia práctica de enseñanza.
- Argumentar decisiones pedagógicas haciendo uso de conocimientos teóricos y prácticos, movilizados en las fases de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de las experiencias de aprendizaje diseñadas.
- Reflexionar de forma individual y colectiva en relación a la importancia del trabajo colaborativo con su equipo al interior del aula en beneficio de los aprendizajes y el desarrollo integral de niños y niñas en nivel medio.

## **III. CONTENIDOS**

### **I Unidad: Diagnóstico de contextos**

- a. Jardín infantil: Contexto histórico-socio-cultural, redes de apoyo, referentes normativos y de funcionamiento.
- b. Niños y niñas del nivel medio: aprendizaje y desarrollo.
- c. Contextos para el aprendizaje: Planificación y Evaluación, interacciones pedagógicas, espacios y recursos educativos, organización del tiempo.
- d. Contexto familia y comunidad: formas de participación, vínculos con redes locales.
- e. Contexto equipo de aula: trabajo colaborativo, liderazgo pedagógico.

### **II Unidad: Propuestas para fortalecer las oportunidades de aprendizaje de niños y niñas del nivel medio**

- Diseño e implementación de experiencia de aprendizaje en nivel medio
- Evaluación y rediseño de experiencia de aprendizaje en nivel medio
- Análisis de las experiencias de aprendizaje desarrolladas con foco en interacciones pedagógicas y rol mediador.
- Trabajo colaborativo al interior del equipo de aula y el centro

### III Unidad: Reflexión Pedagógica

- Relevancia y rol de los agentes educativos en educación parvularia: educador/a, familia y redes de la comunidad
- Condiciones que facilitan y dificultan el fortalecimiento de las oportunidades de aprendizaje de niños y niñas del nivel medio.
- Relevancia del rol docente en consideración con el marco normativo actual y el sistema de desarrollo profesional docente

### IV. METODOLOGÍA

La ELAB y Taller de reflexión II, es un espacio de aprendizaje que combina la participación activa en un contexto educativo y el acompañamiento reflexivo en la universidad, sobre el contexto en el que realizan sus experiencias laborales. Este espacio práctico y reflexivo, potencia dos capacidades claves en la construcción del rol de educador/a de párvulos, a saber: (a) las capacidades para la enseñanza y, (b) las capacidades reflexivas. De manera transversal se encuentran las habilidades de comunicación y de trabajo colaborativo que les permite generar espacios de aprendizaje significativos para niños y niñas en conexión con la comunidad educativa: padres, pares, comunidad y otros profesionales.

1. Capacidades para la enseñanza: las y /los estudiantes realizarán –durante un semestre– su experiencia laboral en el nivel medio. Asistirán al jardín, previamente seleccionado, realizando un conjunto de experiencias de aprendizaje para niños y niñas del nivel, previa realización del diagnóstico de los contextos. Este proceso es acompañado por el mismo tutor/a que abordará los procesos reflexivos en torno a esta experiencia laboral.
2. Capacidades reflexivas: Estas se desarrollan en un espacio participativo, en la que los y las estudiantes desde su rol como educadora en formación, analizan y problematizan sus expectativas, creencias, conocimientos previos, en conjunto de su profesor/a tutor/a. Se espera que, en este espacio, retomen las situaciones que han problematizado su actuación pedagógica en el proceso de implementación de sus experiencias de aprendizaje. En este espacio, se espera que las y los estudiantes compartan sus evidencias expuestas en una carpeta de aprendizaje que muestra su recorrido reflexivo en torno a acciones realizadas, aportes entregados desde el centro ELAB, planificaciones y sugerencias entregadas por su tutor/a y educador/a guía, reflexiones en torno a su proceso de diseño, implementación, evaluación y rediseño de las planificaciones a la luz de sustentos teóricos revisados y la praxis misma.

La ELAB y taller de reflexión II contempla el uso de diversos procedimientos evaluativos que reflejan los procesos de análisis y reflexión que los/as estudiantes han ido desarrollando a lo largo de la experiencia laboral en los niveles medios, con la conexión teórica que han realizado a partir de la mirada a lo aprendido en otros cursos, a la luz de la experiencia práctica. Las actividades evaluativas para esta ELAB son:

**Plan de intervención:** Esta actividad evaluativa recoge la caracterización del jardín en el que está realizando su práctica, considerando los elementos claves del diagnóstico de los contextos, así como las planificaciones diseñadas y rediseñadas, con las que las o los estudiantes han generado oportunidades de aprendizaje de niños y niñas del nivel medio. Esta propuesta de intervención debe involucrar a la familia (apoyo en los aprendizajes o habilidades parentales), el trabajo colaborativo con el equipo de aula, en beneficio de los aprendizajes de los niños y niñas. Este trabajo, es acompañado por el ejercicio reflexivo sobre su actuación pedagógica.

**Pauta evaluación de la acción pedagógica:** Este instrumento permite evaluar a la o el estudiante en su experiencia laboral, a partir de dimensiones que abordan sus capacidades personales tanto como las capacidades de enseñanza que le permiten diseñar e implementar oportunidades de aprendizaje significativas para niños y niñas de 2 a 4 años. Esta evaluación será realizada por la profesora que acompaña el desarrollo de la ELAB y taller de reflexión II, y por la educadora guía del jardín, quien tendrá una versión del instrumento. Esta pauta acompaña los espacios de retroalimentación de su acción pedagógica, permitiéndole avanzar en la construcción de sus capacidades para la enseñanza en la primera infancia.

**Carpeta de aprendizaje:** La carpeta o portafolio es un instrumento educativo que contiene los registros de las visitas al centro, en el que se evidencia la reflexión en torno a las experiencias de aprendizaje. Esta carpeta es individual y recoge trabajos reflexivos, descripciones, así como formas de abordar lo observado y posibles soluciones. Estas reflexiones tienen como foco, la problematización de la experiencia vivida en la implementación y como esta, es un elemento clave para el rediseño de las planificaciones diseñadas, la valoración del trabajo colaborativo al interior del equipo de aula, o bien, con la comunidad o redes locales, entre otros focos. En esta construcción, los conocimientos teóricos adquiridos en otras actividades curriculares, son necesarias para el desarrollo de estas reflexiones.

**Bibliografía Básica:**

Mineduc (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago: Mineduc.

Díaz, M.I. (2010). Saber Didáctico en la Educación Parvularia. Consideraciones para la Planificación y Evaluación. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Tietze, W., Dittrich, I., Grenner, K., Groot-Wilken, B., Sommerfeld, V., Hanisch, A y Viernickel, S. (2011). Manual de desarrollo de la calidad educative: consejos prácticos y propuestas para la educación en centros preescolares para niños de 0 a 6 años. LOM Ediciones.

**Bibliografía Complementaria:**

Díaz, M.I. (2010). Saber Didáctico en la Educación Parvularia. Consideraciones para la Planificación y Evaluación. Santiago: Editorial Andrés Bello.

JUNJI (2016). ¿Evaluación del aprendizaje o para el aprendizaje?  
Disponible en

[https://caue.junji.gob.cl/pluginfile.php/196/mod\\_page/content/14/TRES.pdf](https://caue.junji.gob.cl/pluginfile.php/196/mod_page/content/14/TRES.pdf)