

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3186>

El método Montessori un proceso pedagógico para promover de forma natural el descubrimiento en los niños de Educación Inicial

The Montessori method, a pedagogical process to naturally promote discovery in Early Education children

Karina Alexandra Londoño Vega

Kalondono@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-5348-4403>
Universidad Central del Ecuador
Quito – Ecuador

Sandra Elizabeth Fernández Cañar

sandraeliza_1984@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-1640-255X>
Universidad Técnica de Machala
Machala– Ecuador

Carmen Rosibel Cabrera Jaramillo

ccabrera1@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8184-3612>
Universidad Técnica de Machala
Machala– Ecuador

Carmen Alexandra Benítez Ruiz

alexandra_benitez@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-1050-4367>
Unidad Educativa Ciudad de Machala
Machala– Ecuador

Blanca Alicia Acosta Tigse

acostablanca32@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-5346-6885>
Unidad Educativa Cristóbal Colón
Salcedo – Ecuador

Artículo recibido: 07 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 23 de diciembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El método Montessori por su perspectiva de adaptabilidad plural a los ambientes que son parte de los niños, es una metodología que brinda a los educadores de Educación Inicial los escenarios adecuados para fomentar el descubrimiento de forma habitual en los infantes en respuesta a sus capacidades perceptivas, nociones cognitivas e intereses. El presente estudio asume los posicionamientos experienciales pedagógicos de 37 profesionales de Educación Inicial, que son parte de las respuestas plasmadas en la encuesta, también se incluyó la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo. Los resultados de mayor impacto son: Sostienen que existe correlación entre el método Montessori y el desarrollo de la individualidad y autonomía del niño, puntualizan que en la universidad no han sido familiarizados con los principios del método Montessori, asumen que los materiales concretos son parte de las directrices de la propuesta pedagógica de Montessori, la mayoría desconoce que a temprana edad la apropiación del conocimiento va de lo inductivo a lo deductivo, todos sostienen que el Ministerio de Educación no oferta cursos sobre el método Montessori alineados con el

descubrimiento en el niño. Tomando en cuenta las dos inconsistencias formativas de fondo, es fundamental actualizarlas en el método Montessori orientado al desarrollo de la capacidad de descubrimiento en los niños.

Palabras clave: método montessori, proceso pedagógico, curiosidad, descubrimiento

Abstract

The Montessori method, due to its perspective of plural adaptability to the environments that are part of children, is a methodology that provides Early Education educators with the appropriate scenarios to encourage discovery on a regular basis in infants in response to their perceptive abilities. cognitive notions and interests. The present study assumes the pedagogical experiential positions of 37 Early Education professionals, which are part of the responses reflected in the survey; descriptive, bibliographic and field research was also included. The results with the greatest impact are: They maintain that there is a correlation between the Montessori method and the development of the child's individuality and autonomy, they point out that at the university they have not been familiar with the principles of the Montessori method, they assume that the specific materials are part of the guidelines of the Montessori pedagogical proposal, the majority is unaware that at an early age the appropriation of knowledge goes from the inductive to the deductive, everyone maintains that the Ministry of Education does not offer courses on the Montessori method aligned with the discovery in the child. Taking into account the two basic formative inconsistencies, it is essential to update them in the Montessori method aimed at the development of the discovery capacity in children.

Keywords: montessori method, pedagogical process, curiosity, discovery

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Londoño Vega, K. A., Fernández Cañar, S. E., Cabrera Jaramillo, C. R., Benítez Ruiz, C. A., & Acosta Tigse, B. A. (2024). El método Montessori un proceso pedagógico para promover de forma natural el descubrimiento en los niños de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 2611 – 2623. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3186>

INTRODUCCIÓN

Los educadores de Educación Inicial tomando en consideración que los niños a los pocos meses de nacidos ya están en contacto una diversidad de medios tecnológicos que con el pasar de los días se va familiarizando y además siente una gran atracción que es la base de inicio de la adaptación a este tipo de imágenes y sonidos que emiten cada uno de estos dispositivos, frente a esta realidad adictiva, es ardua la tarea del docente enseñar o lograr que los infantes aprendan a ser sociables y sensibles en respuesta a la diversidad del grupo educativo que forma parte, donde continuamente se establecen multitud de diálogos, que el educador debe mediar para que la comunicación o mensajes se den en igualdad de condiciones.

En este encuentro de conciencias infantiles en proceso de desarrollo y consolidación, la imbricación adecuada del método Montessori por parte del docente se constituye en un acto pedagógico socializador, sensibilizador y estimulador natural de la curiosidad del educando que lo inicia en las primeras aproximaciones del descubrimiento perceptual de lo que le rodea, dado que una determinada parte de esta realidad le llama la atención y lo incita a querer comprender o saber más sobre qué es lo que provoca dicho suceso un hecho, es fundamental ser consciente que la realidad en su contexto macro es la misma para todos, pero a cada niño cierta característica de la realidad le puede influir más en su estructura cognitiva que lo insta a buscar o descubrir que tiene de especial dicha particularidad de la realidad percibida u observada.

Los docentes para salirse del sendero trillado de la educación conductista al asumir el método Montessori como el eje de su actuar pedagógico se alinea con el proceso natural de desarrollo del niño desde la cooperación como principio de su convivencia cotidiana. La metodología o método Montessori según D'Esclaibes y D'Esclaibes (2020) puntualizan:

Montessori propone una auténtica manera de vivir y ser. Aplica una pedagogía con presencia en todas partes, en todos los rincones del mundo, en los centros de acogida de niños y en casa, tanto en casas acomodadas como en aquellas en las que falta todo. Ofrece el respeto profundo que cada uno merece a cada edad. (p. 11).

La mirada del método Montessori es contextual en toda la amplitud de su propuesta dado que su metodología se adapta con total facilidad a las particularidades de los entornos habituales de los infantes por diferenciados que sean cada uno de estos ambientes de cada sujeto a aprendizaje, en esta perspectiva sienta las bases que exhorta a cada educador a tener un acentuado respeto por la edad del educando en dos direcciones un de general de carácter cronológica y otra específica relacionada con la edad mental que no responde a un calendario civil sino a múltiples condicionantes genéticos, somáticos, sociales, culturales entre otros, que deben ser considerados en cada proceso pedagógico.

El proceso pedagógico o educativo es un espacio alto dinamismo donde convergen un conjunto de procedimientos que facilitan la interrelación entre los estudiantes y los educadores de acuerdo con las directrices establecidas en currículo en este caso de educación Inicial, El proceso pedagógico de acuerdo con Bravo y Cáceres (2008) es aquel que "propicie en la práctica, una interrelación entre profesores y alumnos y alumnos entre sí y permita la implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje" (p. 1). En este escenario de actividad pedagógica la intencionalidad es consolidar las interrelaciones de los distintos participantes desde una tendencia de equidad que conlleve que el docente por su condición de experticia estimule la curiosidad del infante como parte de su proceso de aprendizaje socializador.

La curiosidad es un proceso indagatorio innato de todo ser humano con mayor incidencia en los niños que por lo general la mayor parte de las cosas o sucesos que le rodean despiertan un determinado interés por acercarse a lo que impresiona a sus sentidos. La curiosidad para Berlyne (1960), citado por

Bernal y Román (2013) es “una energía o un estado motivacional persistente que lleva al comportamiento exploratorio” (p. 117). Este ímpetu innato del niño es lo que estimula su capacidad indagadora por estar en contacto con lo que le genera sorpresa en sus sentidos y estructura mental, entre mayor es el grado de expectativa lleva al infante a preguntar y tratar por diferentes medios a su alcance a tratar de averiguar y salir de la duda perceptual y cognitiva a través del descubrimiento.

En los procesos escolares es poco habitual que los educadores fijen actividades que estimulen que los niños realicen diferentes actividades asociadas con el descubrimiento de un aspecto específico de la realidad. El descubrimiento para Villar (2023) es el proceso que “experimenta la satisfacción de aprender en sociedad, mientras se comparte la experiencia propia con otras personas y se coopera con ellas de forma constructiva” (p. 2). Este procesos perceptivo y cognitivo implican un conjunto de experiencias que forma parte de la socialización del educando que lo lleva a descubrir aspectos concretos del entorno y de la sociedad esto constituye la base de construcción nocional del conocimiento individual y que comparte con los demás.

Para abordar la realidad de los profesionales de Educación Inicial de las instituciones fiscales del cantón Pasaje, en correspondencia con la siguiente interrogante: ¿Cuál es correspondencia de la aplicación del método Montessori en el proceso de promover de forma natural el descubrimiento en los niños de Educación Inicial? A partir de esta cuestión se desprenden las siguientes preguntas:

Existe correlación entre el método Montessori y el desarrollo de la individualidad y autonomía del niño. Cuenta con bases conceptuales para incluir la metodología Montessori en el proceso pedagógico o educativo de los infantes. En su formación universitaria se familiarizó con los principios (mente absorbente, periodos sensibles, ambiente preparado y actitud de adulto) del método Montessori. Las siguientes etapas (Lenguaje, pequeños objetos, aspectos sociales, aprender a través de los sentidos) son parte del Método Montessori. Los materiales concretos son parte de las directrices de la propuesta pedagógica de Montessori. El método Montessori favorece la predisposición del niño hacia actividades de descubrimiento según su interés. El descubrimiento en los niños por lo general se propicia desde lo deductivo a lo inductivo. El Ministerio de Educación actualmente oferta en la plataforma Mecapacito cursos sobre el método Montessori alineados con el descubrimiento en el niño.

METODOLOGÍA

En estricto apego a los lineamientos científicos se prioriza la investigación descriptiva de acuerdo con Estrada et al., (2023) “especifica propiedades, características y rasgos del objeto estudiado, mediante la observación, análisis y demostración. Constituye el primer paso de la investigación científica (p. 93). El objetivo es describir las características de mayor trascendencia que direcciona el educador desde la óptica de la aplicación del método Montessori en respuesta a propiciar de forma auténtica el descubrimiento en los niños en durante los procesos de socialización.

Para cumplir con los requerimientos de consistencia teórica se integró la investigación bibliográfica, según Santos et al., (2022) implica “importar archivos, y búsqueda de información en línea, es decir, buscar información en bases de datos especializada, facilitar la recuperación de registros, gestionarlos, exportarlos en varios formatos” (p. 122). La clave para realizar una correcta selección de la información digital y en físico, depende de la experticia del investigador para establecer las categorías vinculantes con el método Montessori integrado por el docente en los infantes para direccionar el descubrimiento.

El fundamental tener un contacto directo con la realidad de estudio, esto lo facilita la investigación de campo, que para Arias (2006), citado por Gallardo (2017) “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 54). Este proceso facilita la obtención de datos puntuales

sin tener que recurrir a la manipulación de las variables, en este caso se utilizó una encuesta para recabar información sobre el método Montessori que aplica el docente para favorecer el descubrimiento en los infantes.

La población la integraron profesionales de Educación Inicial de las instituciones educativas fiscales del cantón Pasaje que cuentan con el nivel de Educación Inicial en congruencia con la aplicación del método Montessori direccionado a promover de forma natural el descubrimiento en los niños en los procesos de socialización, los involucrados se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 1

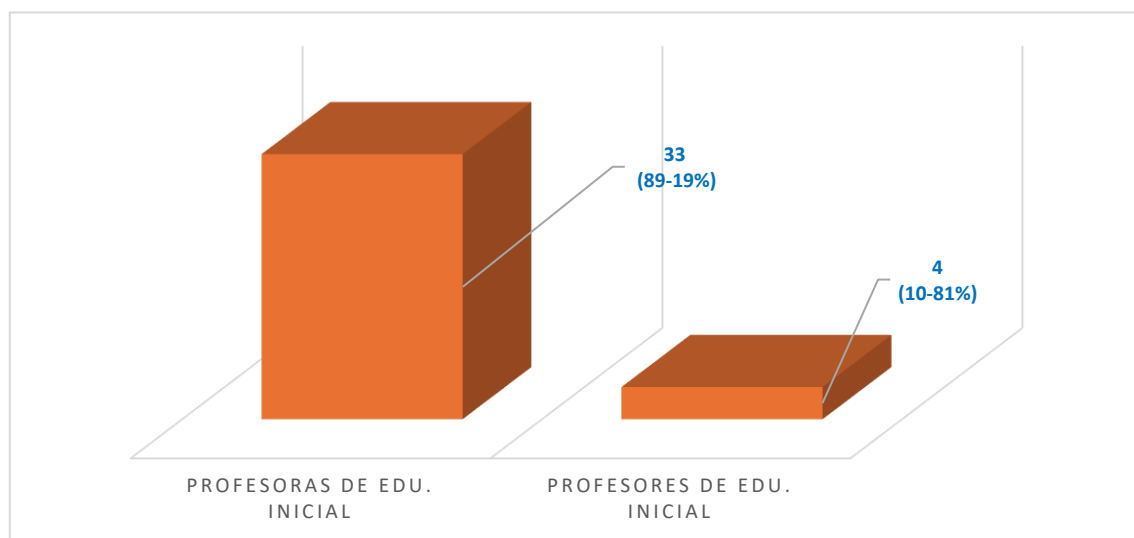
Profesionales de Educación inicial

| Educadores | f | Porcentaje |
|----------------------------|-----------|----------------|
| Profesoras de Edu. Inicial | 33 | 89.19% |
| Profesores de Edu. Inicial | 4 | 10.81% |
| Total | 37 | 100.00% |

Nota: Distrito de Educación

Gráfico 1

Profesionales de Educación Inicial



Nota: Distrito de Educación.

Los docentes de Educación Inicial son los responsables directos del proceso de socialización de los infantes, en el caso de las profesionales son 89.19% y los profesionales el 10.81% que son parte de las instituciones del distrito educativo de Pasaje, todos tienen de tercer nivel en Educación Inicial, tienen nombramiento y con una experiencia que oscila entre los 10 y 25 años de experiencia, 7 tienen título de cuarto nivel y 3 están concluyendo su maestría en el campo de conocimiento específico donde laboran.

DESARROLLO

La metodología o método Montessori por su amplia diversidad de opciones que presenta a los docentes de Educación Inicial desde la tenencia que los estudiantes se constituyan en los protagonistas directos de su aprendizaje en cada uno de las sesiones de socialización, de tal manera que progresivamente adopten un actitud más autónoma y desde el desconcierto o fascinación que le acusa algunos de los elementos de su entorno o comentarios realizados por los educadores, asuman una actitud indagatoria por estar en contacto con el acontecimiento o las particularidades del objeto que por su novedad trata de descubrir cuál es la circunstancia que no logra identificar en su totalidad. En la indagación sobre el método Montessori en la educación inicial de la autoría de Barros (2022) concluye:

La aplicación del método Montessori pone de relieve la necesidad de una buena preparación de los docentes que, como guías, tienen la responsabilidad de impulsar la curiosidad de los niños para que puedan descubrir su mundo y aprender en función de sus propios intereses (p. 41)

La aplicación del método Montessori requiere que el profesorado tenga un dominio aceptable de esta metodología para cumplir con las exigencias de adaptabilidad a las condiciones del educando, permitiendo con ello que como parte de los procesos socializadores también se despierte la curiosidad que lo lleve descubrir lo que llama su atención de acuerdo con los hechos presentados por el docente.

La investigación relacionada con el aprendizaje por descubrimiento y su aporte en el rendimiento escolar (...) ejecutado por Mera (2015) menciona que “los docentes no están utilizando técnicas y estrategias que permitan aprender a los estudiantes mediante el proceso de descubrimiento” (p. 46). Esto resalta que la metodología que aplica el educador es tradicional lo que habitúa a los infantes a ser solo receptivos y perder poco a poca la capacidad de curiosidad o indagadora que es lo que imbuje al educando en acciones de descubrimiento, para cubrir esta inconsistencia, los docentes deben actualizarse en el método Montessori que se orienta a promover el descubrimiento en el alumnado.

Los docentes de Educación inicial al apropiarse de los constructos procedimentales del Método Montessori tienen mayor posibilidad de incluir en las actividades socializadoras de los niños algunos procesos ligados con la observación científica que paulatinamente se van consolidando en el accionar perceptual y en sus estructuras mentales, en este acontecer pedagógico los educadores deben tener claridad sobre algunas de las etapas del Método Montessori basadas en la sensibilidad al: Lenguaje, pequeños objetos, aspectos sociales, aprender a través de los sentidos.

La sensibilidad al lenguaje para Barros (2022) “Montessori consideraba importante que, durante ese periodo, los adultos conversen con los niños, para que ellos puedan enriquecer su lenguaje y brindando diferentes oportunidades de aprender nuevas palabras” (p. 18). Esto requiere que el docente continuamente genere espacios de conversación fluidos entre los niños motivándoles a comentar sus ideas donde se la posibilidad de propiciar pequeños cuestionamientos, esto fortalece la comprensión del lenguaje. La sensibilidad a los pequeños objetos según Britton (2017) es cuando “se ve atraído por los pequeños objetos, tales como insectos, piedrecillas, piedras, hierbas. Toma cualquier cosa, la mira de cerca y tal vez se la lleve a la boca” (p. 25). El desarrollo de esta capacidad de ser más minucioso en los estímulos que recibe a través de sus sentidos es en sentido general la base sobre la cual el niño va construyendo la comprensión de las cosas que impresión su percepción y capacidad cognitiva.

La sensibilidad de los aspectos sociales de la vida de acuerdo con Borge (2018) “Montessori creía que no era inculcada por la instrucción, sino que surgía espontáneamente y era dirigida por impulsos internos” (p. 49). Es un proceso altamente de socialización que se genera entre los infantes que le llama la atención el resto de los niños de su edad con quienes establece formas de juego en los que se integran. La sensibilidad de aprender a través de los sentidos según Borge (2018) para “Montessori

recomendaba que el niño permaneciera cerca de los adultos que lo cuidan, de manera que pueda ver y oír todo lo que sucede a su alrededor” (p. 50). Es proceso que se basa al inicio en la imitación de lo que realizar a los demás, para luego tratar de replicarlos de forma libre que lo lleva a explorar proceso que la facilita aprender, aspectos que son parte de un proceso pedagógico.

El proceso pedagógico de acuerdo con Barajas (2013) es un “espacio donde se da la relación triádica entre el docente que enseña, el estudiante que aprende y el objeto conocimiento o saber disciplinar debe responder al modelo pedagógico institucional que asume los aspectos curriculares educativos” (p. 14). Corresponde a cada una de las sesiones de trabajo donde interaccionan los niños, el docente y el objeto de estudio, la relevancia depende de las estrategias que aplica el docente para generar procesos de sorpresa que lleven al infante a realizar pequeños descubrimientos desde lo perceptual y lo mental.

Propiciar los primeros acercamientos en los niños a iniciarse en la observación de carácter tendencia que es la base del descubrimiento perceptual para luego reflexionar sobre lo encontrado. El descubrimiento en el niño de acuerdo con Perera y Ferraz (2017) “según Montessori, el niño no es una cosa pasiva, sino que tiene necesidades e intereses propios, es un ser que juega, experimenta y se adapta al medio físico y social que le rodea” (p. 14). La razón de ser del infante es el dinamismo, no es un ser pasivo, por lo general su atención perceptual responde siempre a sus intereses de aquello que le impresiona o es novedoso, por lo tanto, tiene la necesidad de acercarse para descubrir lo que provoca dicho suceso o característica especial.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los educadores de Educación Inicial (EI) colaboraron contestando la encuesta centrada en el método Montessori orientada al desarrollo del descubrimiento en los infantes, en congruencia directa con la siguiente la interrogante: ¿Cuál es correspondencia de la aplicación del método Montessori en el proceso de promover de forma natural el descubrimiento en los niños de Educación Inicial? Las respuestas de los docentes se explicitan a continuación:

Tabla 2

El método Montessori y el descubrimiento en los infantes

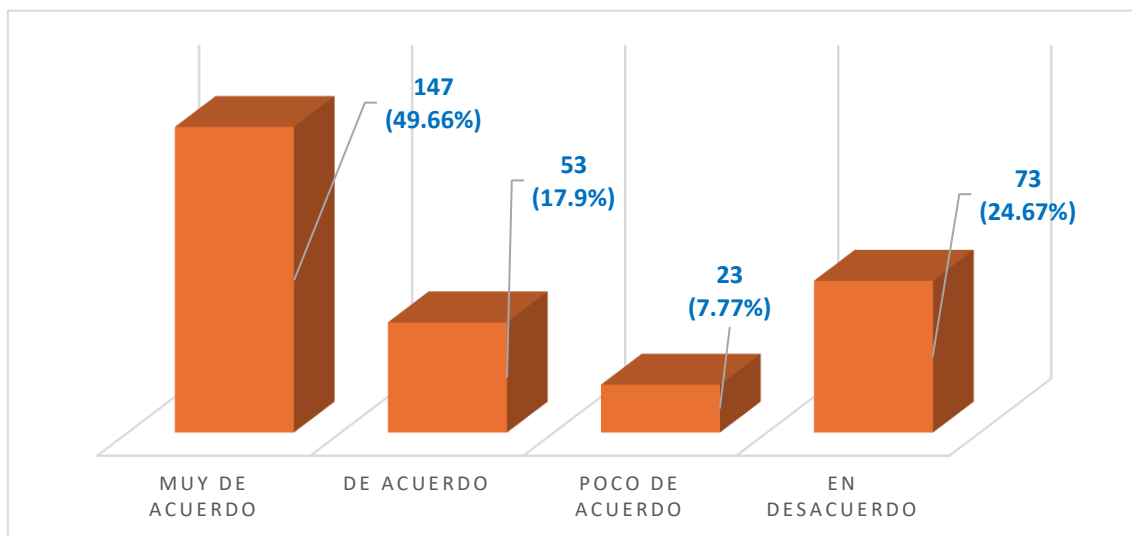
| Opciones de respuesta | Muy de acuerdo | | De acuerdo | | Poco de acuerdo | | En desacuerdo | | Total | |
|--|----------------|--------|------------|-------|-----------------|-------|---------------|--------|-------|--------|
| | F | % | f | % | f | % | F | % | f | % |
| Existe correlación entre el método Montessori y el desarrollo de la individualidad y autonomía del niño. | 30 | 81.08% | 7 | 8.92% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 37 | 12.50% |
| Cuenta con bases conceptuales para incluir la metodología Montessori en el proceso pedagógico o educativo de los infantes. | 35 | 94.59% | 2 | 5.41% | 0 | 0.0% | 0 | 0.00% | 37 | 12.50% |
| En su formación universitaria se familiarizó con los principios (mente | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 2.70% | 36 | 97.30% | 37 | 12.50% |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|------------|-------------|
| absorbente, periodos sensibles, ambiente preparado y actitud de adulto) del método Montessori. | | | | | | | | | | |
| Las siguientes etapas (Lenguaje, pequeños objetos, aspectos sociales, aprender a través de los sentidos) son parte del Método Montessori. | 11 | 29.73% | 9 | 24.32% | 17 | 45.95% | 0 | 0.00% | 37 | 12.50% |
| Los materiales concretos son parte de las directrices de la propuesta pedagógica de Montessori. | 12 | 32.43% | 20 | 54.05% | 5 | 13.52% | 0 | 0.00% | 37 | 12.50% |
| El método Montessori favorece la predisposición del niño hacia actividades de descubrimiento según su interés. | 28 | 75.67% | 9 | 24.33% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 37 | 12.50% |
| El descubrimiento en los niños por lo general se propicia desde lo deductivo a lo inductivo. | 31 | 83.78% | 6 | 16.22% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 37 | 12.50% |
| El Ministerio de Educación actualmente oferta en la plataforma Mecapacito cursos sobre el método Montessori alineados con el descubrimiento en el niño. | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 37 | 100% | 37 | 12.50% |
| TOTAL | 147 | 49.66% | 53 | 7.90% | 23 | 7.77% | 73 | 24.67% | 296 | 100% |

Nota: Profesionales de Educación Inicial

Gráfico 2

El método Montessori y el descubrimiento en los infantes



Nota: Profesionales de Educación Inicial

De acuerdo con la información proporcionada por los encuestados relacionado con el método Montessori en correspondencia con la generación del descubrimiento en el niño, se aprecia globalmente: el 49.66% muy de acuerdo, el 24.67% en desacuerdo, el 17.9% de acuerdo y el 7.77% poco de acuerdo. El peso mayoritario al integrar muy de acuerdo y de acuerdo constituye es del 67.56% que estiman que tienen las condiciones sobre lo indagado. La información individual de cada interrogante se especifica a continuación.

En la correlación que existe entre el método Montessori y el desarrollo de la individualidad y autonomía del niño. El sentir de los encuestados es: Muy de acuerdo el 81.08% y de acuerdo el 18.92%. El método Montessori para D'Esclaibes y D'Esclaibes (2020) "Montessori propone una auténtica manera de vivir y ser. Aplica una pedagogía con presencia en todas partes, en todos los rincones del mundo (...). Ofrece el respeto profundo que cada uno merece a cada edad. (p. 11). Todo el profesorado comparte la existencia de la correlación en mención, es coincide con la apertura contextual de la propuesta de Montessori de un acentuado respeto por la edad y autonomía del educando.

Tiene las bases conceptuales para incluir la metodología Montessori en el proceso pedagógico o educativo de los infantes. El criterio de los docentes es: Muy de acuerdo el 94.5% y de acuerdo el 5.41%. La metodología Montessori según Barros (2022) "pone de relieve la necesidad de una buena preparación de los docentes que, como guías, tienen la responsabilidad de impulsar la curiosidad de los niños para que puedan descubrir su mundo y aprender en función de sus propios intereses" (p. 41). Todos los encuestados sostienen que poseen las bases conceptuales, por lo que se deduce que tienen dominio en la aplicación de esta metodología para cumplir con las exigencias de adaptabilidad a las condiciones del educando.

Si en su formación universitaria se familiariza con los principios (mente absorbente, periodos sensibles, ambiente preparado y actitud de adulto) del método Montessori. Según la opinión de los educadores: En desacuerdo el 97.30% y poco de acuerdo el 2.70%. En el caso de la mente absorbente según Montessori (2004) "lo recibe todo, espera en todo; acepta tanto la pobreza como la riqueza, acepta cualquier creencia religiosa, y los prejuicios y costumbres de su ambiente, todo lo encarna en sí mismo"

(p. 186). Casi la totalidad sostienen que no han sido familiarizados con estos principios, el hecho de desconocer sobre lo auscultado reduce la posibilidad de inducir a los niños a tener mayor receptividad para absorber las múltiples situaciones de su entorno natural y social para ser parte de este proceso.

Sobre las etapas (Lenguaje, pequeños objetos, aspectos sociales, aprender a través de los sentidos) son parte del Método Montessori. Los criterios del profesorado son: Poco de acuerdo el 45.95%, muy de acuerdo el 29.73% y de acuerdo el 24.32%. Respecto a la sensibilidad de aprender a través de los sentidos según Borge (2018) para "Montessori recomendaba que el niño permaneciera cerca de los adultos que lo cuidan, de manera que pueda ver y oír todo lo que sucede a su alrededor" (p. 50). Existen posiciones divididas entre el profesorado, esto induce a considerar que tienen inconsistencias formativas, por ende, limita la capacidad de imitación de los demás a la hora de explorar su realidad circundante.

Los materiales concretos son parte de las directrices de la propuesta pedagógica de Montessori. La decisión de los encuestados: de acuerdo el 54.05%, muy de acuerdo el 23.43% y poco de acuerdo el 13.52%. La sensibilidad a los pequeños objetos según Britton (2017) es cuando "se ve atraído por los pequeños objetos, tales como insectos, piedrecillas, piedras, hierbas. Toma cualquier cosa, la mira de cerca y tal vez se la lleve a la boca" (p. 25). La mayoría asumen que es correcto lo indagado, esto favorece el desarrollo de la capacidad de ser más minucioso sobre lo que captan sus sentidos de lo que le rodea y logra la comprensión de las cosas que le impresionan.

El método Montessori favorece la predisposición del niño hacia actividades de descubrimiento según su interés. Según el razonamiento de los educadores: muy de acuerdo el 75.67% y de acuerdo el 24.33%. El descubrimiento para Villar (2023) es el proceso que "experimenta la satisfacción de aprender en sociedad, mientras se comparte la experiencia propia con otras personas y se coopera con ellas de forma constructiva" (p. 2). Todos están de acuerdo con lo consultado, esto facilita que establezcan procesos perceptivos y cognitivos desde la propia experiencia que es lo que lo lleva a descubrir aspectos concretos del entorno y de la sociedad.

El descubrimiento en los niños por lo general se propicia desde lo deductivo a lo inductivo. A criterio de los indagados: muy de acuerdo el 83.78% y de acuerdo el 16.22%. El descubrimiento en el niño para Perera y Ferraz (2017) "según Montessori, el niño no es una cosa pasiva, sino que tiene necesidades e intereses propios, es un ser que juega, experimenta y se adapta al medio físico y social que le rodea" (p. 14). Es generalizado la opinión que es de lo deductivo a lo inductivo, esto es incorrecto, porque a temprana edad es de lo inductivo a lo deductivo, esto evidencia inconsistencias formativas, que limita mejorar en el niño la atención perceptual desde sus intereses que surge de lo novedoso que lo lleva a tratar de descubrir lo que provoca dicho suceso.

El Ministerio de Educación actualmente oferta en la plataforma Mecapacito cursos sobre el método Montessori alineados con el descubrimiento en el niño. Según la apreciación de los encuestados: en desacuerdo el 100%. El hecho que la organización rectora de la Educación a nivel nacional no asuma una posición de capacitar a los docentes de acuerdo con sus particularidades de nivel y subnivel, sumado a las deficiencias de los encuestados, reduce la posibilidad que aplique de forma correcta el método Montessori y menos fomente el desarrollo natural del descubrimiento en el educando.

CONCLUSIONES

Todo el profesorado comparte la existencia de la correlación entre el método Montessori y el desarrollo de la individualidad y autonomía del niño, esto es congruente con la apertura contextual de la propuesta de Montessori de un acentuado respeto por la edad y autonomía del educando.

Todos los encuestados sostienen que poseen las bases conceptuales para incluir la metodología Montessori en el proceso pedagógico de los infantes, se deduce que tienen dominio para cumplir con las exigencias de adaptabilidad a las condiciones del educando.

Casi la totalidad puntualizan que en la universidad no han sido familiarizados con los principios (mente absorbente, periodos sensibles, ambiente preparado y actitud de adulto) del método Montessori, el hecho de desconocer reduce la posibilidad de inducir a los niños a tener mayor receptividad para absorber las múltiples situaciones de su entorno natural y social.

Existen posiciones divididas entre el profesorado sobre las etapas (Lenguaje, pequeños objetos, aspectos sociales, aprender a través de los sentidos) propuestas por Método Montessori, se deduce que tienen inconsistencias formativas, esto limita fortalecer en el niño la capacidad de imitación de los demás.

La mayoría asumen que los materiales concretos son parte de las directrices de la propuesta pedagógica de Montessori, esto favorece el desarrollo de la capacidad de ser más minucioso sobre lo que captan sus sentidos de lo que le rodea.

Todos están de acuerdo que el método Montessori favorece la predisposición del niño hacia actividades de descubrimiento según su interés, esto facilita que establezcan procesos perceptivos y cognitivos desde la propia experiencia que lo lleva a descubrir.

Es generalizado la opinión que es de lo deductivo a lo inductivo el descubrimiento en los niños, esto es incorrecto, porque a temprana edad es de lo inductivo a lo deductivo, evidencia inconsistencias formativas, que limita mejorar en el niño la atención perceptual desde sus intereses que surge de lo novedoso que lo lleva a tratar de descubrir.

El Ministerio de Educación como organización rectora a nivel nacional, actualmente no oferta en la plataforma Mecapacito cursos sobre el método Montessori alineados con el descubrimiento en el niño, esto sumado a algunas deficiencias encontradas, reduce la posibilidad que aplique de forma correcta el método Montessori para fomentar el desarrollo natural del descubrimiento en el educando.

REFERENCIAS

- Barajas, G. (2013). EL ACTO PEDAGÓGICO Y EL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONA. Dialnet., 11 - 15. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-ElActoPedagogicoYElModeloPedagogicoInstitucional-4966232.pdf>
- Barrios, N. (05 de junio de 2019). Materiales Montessori: Recursos para trabajar en el Área de Lengua. Obtenido de INESEM.
- Barros, M. (2022). Método Montessori en la educación inicial. Ecuador.: Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>
- Bernal, A., & Román, J. (2013). La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico. Revista de Estudios e Investigaciones., 116 - 128. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/admin,+12.pdf>
- Borge, E. (2018). La didáctica Montessori adaptada a la educación infantil actual en el entorno rural de Saldaña (PALENCIA). España: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15982/TFG-L1030.pdf;sequence=1>
- Bravo, G., & Cáceres, M. (2008). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. Revista Iberoamericana de Educación., 1-7. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/aviseras,+1289Bravo.pdf>
- Britton, L. (2017). Jugar y aprender con el método Montessori,. España: Paidós. Obtenido de https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxiu/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf
- D'Esclaibes, N., & D'Esclaibes, S. (2020). El método Montessori para Dummies. Para Dummies. Obtenido de https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/43/42399_El_metodo_Montessori_para_Dummies.pdf
- Estrada, E., Estrada, C., Estrada, M., Estrada, F., & Espinel, J. (2023). Metodología de la investigación científica y educativa. Brasil: Atena Editora. Obtenido de <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-y-educativa>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual auto formativo interactivo. Perú: Universidad Continental. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Mera, V. (2015). El aprendizaje por descubrimiento y su aporte en el rendimiento escolar, en el área de Ciencias Naturales, en los niños y niñas de 4to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Dr. José Ricardo Martínez Cobo del cantón el Carmen, Provincia de Manabí. Ecuador.: Universidad laica "Eloy Alafo" de Manabí. Obtenido de <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/3002/1/ULEAM-PRIM-0078.pdf>
- Perera, N., & Ferraz, M. (2017). María Montessori. España: Universidad de la Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5198/Maria%20Montessori.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santos, E., Geraldo, L., & Tito, P. (2022). Metodologías y herramientas de la investigación científica. Brasil: Atena editora. Obtenido de <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/metodologia-y-herramientas-de-investigacion-cientifica>

Villar, C. (2023). El niño descubre a los otros. Unión Europea.: Preparadores de oposición para la enseñanza. Obtenido de <https://www.preparadores.eu/wp-content/uploads/pdf/temamuestra/infantil.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 