



CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INICIAL Y BÁSICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO

PROGRAMACIÓN

Construcción del rol profesional en primera infancia

I. IDENTIFICACIÓN

Créditos:	
Carácter:	Obligatorio
Prerrequisitos:	Sin prerrequisitos
Tipo actividad curricular:	Curso
Docente:	María José Opazo

II. Sesiones

Nº. Sesión	Fecha	Propósito de aprendizaje	Contenido	Bibliografía	Actividad y/o evaluación para el aprendizaje
1	10/03	Reconocer la historia de su campo profesional, entendiendo sus orígenes e influencias internacionales, al mismo tiempo que las consecuencias de aquello en lo que respecta a la estructura actual de la educación de la primera infancia.	Unidad I: La historia de la educación para la primera infancia		<ul style="list-style-type: none">Actividad Bienvenida y presentación

2	17/03	Reconocer la historia de su campo profesional, entendiendo sus orígenes e influencias internacionales, al mismo tiempo que las consecuencias de aquello en lo que respecta a la estructura actual de la educación de la primera infancia.	<p>Unidad I: La historia de la educación para la primera infancia</p> <p>1.1 Los orígenes de la educación para la primera infancia en el Siglo XIX</p> <p>1.2 La consolidación de la educación para la primera infancia en el Siglo XX.</p>	<p>Bibliografía Obligatoria: Peralta, V. (2016) Ciento cincuenta años de los inicios de la educación parvularia pública en Chile. <i>Revista Enfoques Educacionales</i>. 12(1), pp. 127-156</p> <p>Complementaria: Abbet de la Torre, P. (2011). Sirviendo a la Patria: Las maestras kindergarterinas en los albores del sistema de educación parvulario en Chile (1905-1915). <i>Historia de La Educación - Anuario</i>, 12(1).</p> <p>Barco, B. (2023). Linda Volosky: Vida, contexto social y contribución a la Educación Parvularia, 1914-1978. En Silva, Benjamín (comp.). <i>Historia social de la educación chilena. Tomo 7. Estado docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile, 1920-1973. Mujeres, educación rural y regiones</i>. Santiago de Chile, Ediciones UTEM</p>	<p>Actividad: Revisión histórica orígenes de la EP</p> <p>Actividad grupal. Identificar propósitos de la EP y rol de la Educadora en la historia. Visita a museo de la educación</p>
3	24/03	Comprender que la definición del rol profesional de los educadores es política, y depende del contexto sociocultural en cual se desenvuelvan laboralmente.	<p>Unidad I: La historia de la educación para la primera infancia</p> <p>1.2 La consolidación de la educación para la primera infancia en el Siglo XX</p>	<p>Bibliografía Obligatoria: Correa, C., & Falabella, A. (2022). Una historia de idas y vueltas: los cambios en el rol del Estado y la fragmentación institucional en la educación parvularia en Chile (1960-2020). <i>Revista Cuhso</i>, 32(2), 40-74.</p>	<p>Institucionalidad de la Educación Parvularia en Chile actual. Desafíos a futuro. Trabajo con imágenes.</p>
4	31/03	Analizar críticamente los contextos diversos en los cuales se desarrolla la	Unidad I : La historia de la educación para la	<p>Bibliografía Obligatoria: Adlerstein, C & Pardo, M. (2019). Del caleidoscopio de políticas a una institucionalidad sistémica para la educación parvularia chilena.</p>	

		educación para la primera infancia	primera infancia 1.3 Desafíos actuales de la educación para la primera infancia		
5	07/04	<p>Evaluar los discursos hegemónicos existentes respecto al rol profesional del educador.</p> <p>Comprender que la definición del rol profesional de los educadores es política, y depende del contexto sociocultural en cual se desenvuelvan laboralmente</p>	<p>Unidad II: Discursos hegemónicos presentes en la educación para la primera infancia</p> <p>Mirada económica</p>	<p>Bibliografía Obligatoria: Dahlberg, G.; Moss, P. & Pence, A. (2005). Cap. 4 Construir la institución para la primera infancia: para qué creemos que sirve. (pp. 103-140). En <i>Más allá de la calidad en educación infantil: perspectivas posmodernas</i></p>	<p>Módulo 1: Evaluación 1</p> <p>Módulo 2: Revisión teórica: Principales tensiones entre psicología y EP Relación entre psicología y EP. Revisión de malla curricular /declaraciones /noticias</p>
6	14/04	Comprender que la definición del rol profesional de los educadores es política, y depende del contexto sociocultural en cual se desenvuelvan laboralmente	<p>Unidad II: Discursos hegemónicos presentes en la educación para la primera infancia</p> <p>El fenómeno de la escolarización de la educación</p>	<p>Bibliografía Obligatoria: Pardo, M., Opazo, M.-J. and Rupin, P. (2021). Escolarización de la educación parvularia en Chile: consensos entre actores del campo sobre su definición, causas y proposiciones. <i>Calidad en la educación</i>, (54), pp. 143–172.</p>	Trabajo de reflexión grupal a partir del texto

		Evaluar los discursos hegemónicos existentes respecto al rol profesional del educador.	para la primera infancia		
7	21/04	Comprender que la definición del rol profesional de los educadores es política, y depende del contexto sociocultural en cual se desenvuelvan laboralmente Evaluar los discursos hegemónicos existentes respecto al rol profesional del educador.	Unidad II: Discursos hegemónicos presentes en la educación para la primera infancia El fenómeno de la escolarización de la educación para la primera infancia	Bibliografía Obligatoria: Pardo, M. y Opazo, M.J. (2019). Resistiendo la escolarización desde el aula. Explorando la identidad profesional de las docentes de primera infancia en Chile. <i>Culture and Education</i> . 31(1) pp. 67-92.	Trabajo de reflexión grupal a partir del texto
8	28/04	SEMANA DE RECESO ESTUDIANTIL			
9	05/05		Unidad II: Discursos hegemónicos presentes en la educación para la primera infancia	Bibliografía Obligatoria: Figueroa-Céspedes, I.; Guerra, P. y Madrid, A. (2022). Construcción de la Identidad Docente en las Educadoras de Párvulos: Significados Retrospectivos de su Formación Inicial Docente. <i>Perspectiva Educacional</i> . 61(2)pp 45-67	
10	12/05	Comprender que la definición del rol profesional de los educadores es política, y	Unidad III: La identidad profesional de los/as educadores de párvulos	Bibliografía Obligatoria: Pardo, M., & Opazo, M.-J. (2024). Universalización de la sala cuna en Chile: construyendo un derecho para cada niño y niña. <i>Anales de La Universidad de Chile</i> , 22, 105–122. https://doi.org/10.5354/0717-8883.2024.76984	Definición de identidad profesional. Elementos que influyen en esta construcción

		depende del contexto sociocultural en cual se desenvuelvan laboralmente.	3.1 Identidades docentes		
11	19/05	Comprender que la definición del rol profesional de los educadores es política, y depende del contexto sociocultural en cual se desenvuelvan laboralmente	Unidad III: La identidad profesional de los/as educadores de párvulos 3.1 Identidades docentes	Bibliografía Obligatoria: Falabella, A.; Poblete, X.; Lagos-Serrano, M.J.; Rojas-Fabris, M.T. (2024) ¿Maestra sí, tía no? Una propuesta de profesionalización para la educación infantil desde la teoría feminista. <i>Práxis Educativa</i> , 19, pp. 1-20	Evaluación 2: Informe de avance
12	26/05	Analizar las implicancias de pertenecer a un campo profesional altamente feminizado y los desafíos a los cuales se enfrentarán una vez egresados de la carrera	Unidad III: La identidad profesional de los/as educadores de párvulos 3.2 Perspectivas de género y educación para la primera infancia	Bibliografía Obligatoria: Poblete Núñez, X. (2020). Performing the (religious) educator's vocation. Becoming the 'good' early childhood practitioner in Chile. <i>Gender and Education</i> , 32(8) pp.1072-1089.	Actividad: Revisar avisos de revista EVA 1940s y anuncios de trabajo para educadoras
13	02/06	Analizar las implicancias de pertenecer a un campo profesional altamente feminizado y los desafíos a los cuales se enfrentarán una vez	Unidad III: La identidad profesional de los/as educadores de párvulos	Bibliografía Obligatoria: Pardo, M., & Adlerstein, C. (2020). ECEC teachers' paradoxical views on the new Chilean System for Teacher Professional Development. <i>Early Years</i> , 40(4-5), 486-498. https://doi.org/10.1080/09575146.2020.1736008	Actividad: Discusión en prensa sobre Carrera Docente y la inclusión de educadoras (informe PNUD evaluación carrera docente)

		egresados de la carrera			
14	09/06	Analizar las implicancias de pertenecer a un campo profesional altamente feminizado y los desafíos a los cuales se enfrentarán una vez egresados de la carrera	Unidad III: La identidad profesional de los/as educadores de párvulos	Bibliografía Obligatoria: Texto pendiente	
15	16/06	Crear una definición propia de su rol profesional como educadores, que los considere como garantes de los derechos de la primera infancia.	Unidad III: La identidad profesional de los/as educadores de párvulos 3.3 Hacia una definición [propia] de la identidad profesional de los/as educadores	Bibliografía Obligatoria: Texto pendiente	
16	23/06	Crear una definición propia de su rol profesional como educadores, que los considere como garantes de los derechos de la primera infancia.	Unidad III: La identidad profesional de los/as educadores de párvulos 3.3 Hacia una definición [propia] de la identidad profesional de los/as educadores	Bibliografía Obligatoria: Texto pendiente	



30 Junio	Evaluación 3. Presentaciones y entrega informe final
-------------	--

III. PONDERACIÓN DE EVALUACIONES Y ASISTENCIA

Evaluaciones:

Tipo de evaluación	Fecha a realizar	Porcentaje
Prueba1	07/04	30%
Informe de avance	19/05	30%
Evaluación y presentación	30/06	40%

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INICIAL Y BÁSICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO**

Consideraciones

1.- Asistencia.

Se entenderá por asistencia, aquella estudiante que llega como máximo 10 a 15 minutos después de que se inició la clase. Si la actividad curricular tiene 2 módulos o más, se tomará asistencia en ambos módulos. Cada estudiante, es responsable de llegar a la hora indicada, de lo contrario, se marcará como ausencia al módulo al que llegue una vez iniciada la clase.

El porcentaje de asistencia de los cursos, en las carreras del Departamento de **Educación Inicial y Básica es de un 75% y, para las ELAB es un 100%** (Ver reglamento ELAB UAH).

En el caso de madres estudiantes, el Reglamento estudiante de pregrado UAH señala: "Para quienes hayan acreditado ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) su condición de maternidad o paternidad efectiva, de hijos o hijas hasta 12 años, se libera la exigencia de asistencia -en aquellas asignaturas que la exijan exceptuando las prácticas, talleres de tesis u otra que la carrera determine- valiéndolo como justificación las causas establecidas en el artículo 10 bis del presente Reglamento".



En nuestra carrera, se exigirá un **60% de asistencia para madres estudiantes**, esto registrará para los siguientes cursos: cursos de las didácticas, seminario de investigación en educación inicial y seminario de título.

2.- Evaluaciones y certificados médicos

Para aprobar una actividad curricular, se debe cumplir con las instancias de evaluación. El incumplimiento e inasistencia a alguna de ellas, será calificado con nota 1,0, a excepción de aquellas estudiantes que presenten en los tiempos estipulados su certificado médico.

Aquellas estudiantes que, presenten problemas de salud en las fechas estipuladas para una evaluación, deben presentar su certificado médico como respaldo.

Los certificados médicos, pueden ser enviadas digitalizadas al mail de coordinación académica, dentro de las 72 horas hábiles contadas desde la emisión, esto le permitirá recalendarizar una evaluación en fecha estipulada por el/la profesor/a.

En ese mismo mail, usted como estudiante solicita el formulario de inasistencias, a coordinación académica, ingresando sus ausencias a evaluaciones, para recalendarizar. De lo contrario la nota mínima obtenida es 1,0.

Considere que, las horas o controles médicos, no son considerados justificativos de inasistencia. **Los certificados médicos, no se envían a los docentes.**

En el caso de situaciones particulares, la estudiante debe tomar contacto con dirección de carrera y coordinación académica.

3.- Trabajos e insumos de evaluación.

Los trabajos evaluados, deberán ser entregados en la fecha y hora estipulada por el/la profesor/a. Frente a alguna situación particular, mantenga contacto con el profesor/a enviando mail con copia a coordinación académica.

Las entregas deben ser realizadas dentro de horarios laborales, es decir, **lunes a viernes entre las 08:00 a 18:00 hrs.**

Utilizar los canales formales de entrega, tales como, plataforma UCampus y/o de manera física en la hora de la clase.



4.- Fraude académico.

Considere lo que refiere el reglamento de estudiantes de pregrado UAH, respecto a fraude académico (consultar Reglamento Académico del Estudiantado de Pregrado (09.06.2023):

Art. 22.- Cualquier conducta de un/a estudiante que tienda a viciar la evaluación de actividades académicas o que constituya fraude académico, figura que contempla irregularidades tales como copia, suplantación o alteración de evaluaciones, plagio, faltas a la ética profesional, sin que esta enumeración sea taxativa, dará origen a las siguientes sanciones, según la gravedad de la falta cometida: (i) nota mínima 1,0 (uno) en la respectiva evaluación; (ii) reprobación del curso respectivo; (iii) amonestación; (iv) permanencia condicional; (v) suspensión de actividades académicas por un período académico; (vi) expulsión de la Universidad.

Asimismo, toda actividad de un/a estudiante que entorpezca gravemente y/o dificulte el normal desarrollo académico, podrá ser sancionada de conformidad a las disposiciones establecidas en el Reglamento de Conducta y Convivencia de la Universidad Alberto Hurtado.

5.- Reglamento de Conducta y Convivencia de los estudiantes UAH.

Para favorecer el clima de aula y, las relaciones de respeto, diálogo y convivencia dentro de la comunidad de aprendizaje, considere el siguiente reglamento:

https://www.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2023/07/Modificacin_Reglamento_Conducta_y_Convivencia_UAH.pdf