

Facultad de Psicología / Carrera de Psicología

Nombre de la actividad curricular:	Inglés II
Código:	
Créditos:	6 SCT / 10 UAH
Carácter:	Obligatorio
Prerrequisitos:	Sin prerrequisitos
Tipo:	Curso
Horas cronológicas de dedicación:	Docencia directa: 3 Trabajo autónomo: 7

I. DESCRIPCIÓN

El propósito del curso Inglés General II para la carrera de Psicología, comprende la integración de dos objetivos fundamentales.

En primer lugar, se espera que al final del curso los y las estudiantes hayan logrado desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas, así como también el hacer uso de vocabulario, estructuras gramaticales y pronunciación a un nivel intermedio para la interacción y la comprensión de las mecánicas básicas del idioma inglés. Dicho nivel ha sido descrito como **A2**, según los estándares internacionales contenidos en el Marco Común de Referencia Europeo (CERF).

En segundo lugar, se espera que al final del curso los y las estudiantes incorporen y hagan uso de términos específicos, los cuales son fundamentales para la comprensión de textos orales y escritos de base, o introductorios a la disciplina.

El curso forma parte del Área de Formación Disciplinar y/o Profesional, perteneciente al Ciclo Básico del Plan de Estudio y contribuye al logro del Perfil de Egreso, promoviendo las competencias:

3. Aplica técnicas de autoconocimiento y de relaciones interpersonales de manera reflexiva y colaborativa, reconociendo el papel de el/la profesional en su desempeño individual y en las dinámicas de trabajo con otras personas, para promover procesos y resultados de calidad en contextos complejos y dinámicos.

6. Utiliza conocimiento científico y estrategias de investigación en psicología, de manera rigurosa, crítica y responsable, para contribuir a la comprensión de fenómenos y orientar la acción ante problemáticas de relevancia académica y/o social.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Al final del curso, los y las estudiantes serán capaces de:

Comprensión lectora

1. Identificar ideas generales simples en textos narrativos de mediana a larga longitud.
2. Identificar ideas complejas en textos discontinuos (Diagramas, mapas conceptuales, cuestionarios) relacionados a su disciplina.

Comprensión auditiva

3. Identificar palabras familiares y de contenido que transmiten información general y/o relacionada a la disciplina.
4. Identificar expresiones que transmitan información general y/o relacionada a la disciplina.

Producción oral

5. Usar expresiones para intercambiar información general.
6. Usar frases cortas y predeterminadas (chunks) para presentar información relacionada a la disciplina.
7. Formular preguntas inquisitivas y contextualizadas en la disciplina.

Producción escrita:

8. Transmitir ideas y opiniones más complejas y coherentes organizadas en un ensayo académico.
9. Utilizar puntuación básica (Punto seguido, aparte, comas, exclamación e interrogación)
10. Escribir textos cortos y discontinuos (Mapas conceptuales, diagramas, cuestionarios) relacionados a la disciplina.

Léxico

11. Usar palabras de contenido (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios)
12. Identificar partes del discurso (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbio, etc.)
13. Usar palabras frecuentes que son parte del vocabulario técnico de la disciplina

Estructuras de lenguaje

14. Construir oraciones de estructura intermedia (sujeto, verbo, objeto con adverbios de frecuencia, tiempo lugar y modo)
15. Usar conectores de secuencia lógica (however, not only.. but also..., besides, . etc.)

Pronunciación

16. Reproducir sonidos elementales del idioma (vocales y consonantes) de manera inteligible.
17. Comprender la importancia de los sonidos en beneficio de la comunicación.
18. Darse cuenta de los errores propios al compararse a un modelo.

Pensamiento Crítico:

19. Diferenciar hechos de opiniones.
20. Comparar y contrastar información de distintas fuentes.
21. Cuestionar información contenida en distintas fuentes.
22. Expresar su opinión en base a hechos y fuentes reales previamente corroboradas.

III. CONTENIDOS DISCIPLINARES

Unidad 1: Diferentes Ramas de la Psicología

Unidad 2: Conceptos claves de la Psicología

Unidad 3: Entrevistas

IV. METODOLOGÍA

Este curso se basa en la exposición directa a material originalmente producido en inglés, siendo su prioridad el desarrollo de la comprensión lectora. Por lo tanto, las actividades de clases serán planificadas y guiadas de acuerdo a temas propuestos en textos escritos. Dicho material y los temas serán analizados y cuestionados en clases por los y las estudiantes a través de trabajo individual y grupal, para así continuar el andamiaje y desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico. Esto, con la guía del/la especialista a cargo y de acuerdo a su nivel de competencia, poniendo especial énfasis en el trabajo con vocabulario y su significado sujeto a contextos. Así también se integrará el aprendizaje de las estructuras de lenguaje y otros contenidos del idioma necesarios para la comunicación en este nivel de competencia (A2). El trabajo hecho en base a las lecturas se complementará con la exposición a textos orales, la comprensión de éstos y su conexión con temas centrales relacionados a la disciplina, propiciando un contexto de inmersión profesional construido.

La participación en clases por parte de los y las estudiantes y su autonomía para cumplir con tareas específicas asignadas, ya sean individuales o grupales, es crucial. De esto depende el éxito en alcanzar el nivel de inglés esperado e integrado a la disciplina, a través de las horas de exposición y uso del idioma objetivo

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

En este curso, se evaluará la comprensión y utilización de los contenidos y habilidades trabajadas de forma escrita y oral en trabajos tanto individuales como grupales.

Las herramientas de evaluación contemplan:

- Pruebas y/ controles
- Presentaciones
- Trabajos escritos en clase

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía Básica

McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017). *English vocabulary in use: Elementary: Vocabulary reference and practice: With answers*. Cambridge: Cambridge University press.

Murphy, R. (2007). *Essential grammar in use: A self-study reference and practice book for elementary learners of English ; with answers*. Cambridge: Cambridge University Press

Murphy, R. (2007). *English grammar in use: A self-study reference and practice book for elementary learners of English ; with answers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Los recursos pedagógicos que son fundamentales para el logro de los propósitos de la actividad curricular son los siguientes: dossier de actividades, proyector, computador, videos y audio.