



PROGRAMACIÓN DE CURSO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Laboratorio de etnografía II: Observación participante	TIPO	Laboratorio
DOCENTES DE LA ACTIVIDAD	Leonardo Piña (S1): lpina@uahurtado.cl Javiera Muñoz (S2): jamunoz@uahurtado.cl Carolina González (S3): gonzalezcardenas.c@gmail.com	AÑO	2025
PROFESORES ASISTENTES/ AYUDANTES	Noel Casas-Cordero (S1): noel.casascordero@gmail.com Nicolás Acuña (S2): niacunac@gmail.com Samanta Letelier (S3) saleteli@alumnos.uahurtado.cl	SALAS	Sección 1: D12 Sección 2: E58 Sección 3: A67
DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD	Jueves: 11:30 - 12:50 13:00 - 14:20	HORARIO ATENCIÓN ESTUDIANTES	Lunes, 10:00 - 12:00 horas

a) FORMALIDADES DEL CURSO

- Para la aprobación del curso, es necesario que las y los estudiantes lleven a cabo un trabajo de investigación en torno a organizaciones comunitarias con vinculación y desarrollo de trabajo territorial a lo largo del semestre (juntas de vecinos, centros de actividades municipales, comunales o barriales, organizaciones vecinales o territoriales, comités, cabildos, clubes deportivos, grupos de iglesia, entre otros). Este trabajo debe realizarse teniendo como foco el ejercicio de la observación participante, que deberá realizarse de forma presencial en contextos pertinentes e incluir un número mínimo de **35 horas de observación, o su equivalente a 5 u 8 visitas de terreno, entre los días 17 de abril y 21 de mayo.**
- El trabajo será de carácter **individual**, no obstante lo cual su realización en terreno podrá llevarse a cabo de modo individual o mediante la conformación de duplas. En este último caso, los/as estudiantes podrán efectuar sus instancias de observación en un **mismo territorio**, cautelando que sus focos de observación sean efectivamente distintos, que la preparación de los informes mantenga este carácter en todas sus partes y que se realice un mínimo de dos visitas a terreno de forma individual.
- La realización de este trabajo deberá reportarse mediante la entrega de los informes correspondientes y el acompañamiento de diferentes formas de registro de campo generados por, o en torno a, las organizaciones, actores y temas con que se trabaje (material audiovisual, prensa, archivos, redes sociales, entre otros). Se llevará registro de estas actividades.



- Cada estudiante recibirá apoyo por parte del equipo docente de modo presencial y/o a través de algún medio virtual, considerándose a esta relación de acompañamiento o **tutoría** como un requisito fundamental e indispensable para la aprobación del curso (asistencia al 100% de las tutorías programadas o acordadas). Las inasistencias a estas tutorías deberán justificarse en Coordinación Académica de acuerdo a lo establecido por el Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la Universidad en su Artículo 10 bis, Letra c, además de comunicarse al equipo docente (preferentemente con antelación) y ser reprogramadas de común acuerdo y de forma oportuna y proactiva por parte del o la estudiante. Asimismo, y en atención al Artículo 11, Letra c, del mismo Reglamento, se tendrá como requisito general la asistencia a un 70% en las actividades del curso, lo cual significa una asistencia mínima a 20 clases, contando cada módulo como una clase independiente. Para esto se tomará la asistencia al inicio de cada módulo, siendo fundamental la puntualidad para quedar dentro de los registros de asistencia.
- Se espera que los trabajos sean entregados en las fechas acordadas, evitándose la práctica de su postergación. Por lo mismo, se procederá al descuento en la calificación en todos aquellos casos que no se hayan justificado debidamente en Coordinación Académica (0,5 décimas de punto por día de atraso hasta un máximo de tres días de retraso. El atraso se considerará desde la hora establecida).
- Como criterio ético y formativo, la entrega y aprobación del informe N°1 será considerado un requisito obligatorio para poder desarrollar el trabajo de terreno. De no cumplirse con su entrega, el terreno no podrá ser efectuado y se evaluará con nota mínima los siguientes informes al no haber una experiencia investigativa sobre la que abordarlos.
- Uso de la inteligencia artificial: la carrera de Antropología de la Universidad Alberto Hurtado entiende el uso de la inteligencia artificial – ChatGPT, Bing, Gemini u otros– como una posible herramienta auxiliar en los procesos de aprendizaje, que en ningún caso puede reemplazar las labores y experiencias de investigación, análisis, reflexión y/o escritura por parte de los/as estudiantes. Si bien su uso podría ser un recurso útil en la formación profesional contemporánea, los y las docentes se reservan el derecho a verificar que los productos académicos de los/as estudiantes que hagan uso de inteligencia artificial se correspondan con aprendizajes sustantivos. Para ello, podrán verificar el dominio de los contenidos, reflexiones y léxicos utilizados en las entregas por parte de los estudiantes, a través de medios orales y/o escritos complementarios y/o adicionales aplicados de manera presencial, toda vez que lo estimen conveniente.
-

b) EVALUACIÓN

Actividad evaluativa	Breve descripción	Modalidad	Fecha	Ponderación
Trabajo de lectura	Con el objetivo de comprender la temática y los elementos metodológicos del curso, se realizará una instancia de evaluación escrita e individual de una serie de lecturas, la que contemplará una dimensión grupal tendiente a la presentación y discusión de los textos seleccionados.	Escrita, oral, individual y grupal	27/03	10%



Informe de terreno 1	Entrega Inicial: primer acercamiento al proceso de observación. Considera la lectura y apropiación conceptual de textos relativos a la observación participante, la definición de un lugar de trabajo, el ensayo de una pregunta de investigación <i>ad hoc</i> , además del diseño de una estrategia de extrañamiento y entrada al campo que incorpore la realización de un pre-terreno y la elaboración de un plan de trabajo.	Escrita e individual	10/04	20%
Informe de terreno 2	Entrega de avance: trabajo de reporte de la observación en curso. Constituye un acercamiento a la labor de registro (toma de notas y empleo del cuaderno de campo) y su distinción respecto de la etnografía propiamente tal. Para ello, se deberá informar acerca del proceso de observación y extrañamiento llevado a cabo, su registro y las primeras descripciones a partir de su focalización mediante la pregunta de investigación y su operacionalización conceptual.	Escrita e individual	15/05	20%
Presentación final	Presentación oral de los resultados preliminares del trabajo de terreno realizado durante el semestre y participación en mesas temáticas por sección, con el fin de evaluar la capacidad de análisis y reflexión en torno a las temáticas abordadas y al manejo de sus propios trabajos de investigación.	Oral e individual	19 y 26/06	10%
Informe de terreno 3	Entrega final: reporte etnográfico. Informe de término del proceso de observación participante llevado a cabo. Como tal, debe procurar una respuesta a la pregunta de investigación ensayada y contener la totalidad de las partes del informe, siendo una versión mejorada y efectivamente integradora de las instancias de retroalimentación llevadas a cabo a lo largo del semestre.	Escrita e individual	03/07	40%

c) PROGRAMACIÓN

N°	Fecha	Unidad	Modalidad	Contenido	Recurso pedagógico
1	13/03	I	Sesión en conjunto	<ul style="list-style-type: none">➤ Presentación de la programación del curso y de la modalidad de trabajo➤ Presentación pauta primera evaluación	<ul style="list-style-type: none">➤ Programa y programación➤ Pauta Trabajo de lectura
		I	Sesión en conjunto	<ul style="list-style-type: none">➤ Ejercicio de observación participante en aula	<ul style="list-style-type: none">➤ PPT



2	20/03	I	Trabajo por secciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es la observación participante? ➤ Tipos de observación ➤ El proceso de extrañamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carozzi, 1993 ➤ Guasch, 1997 ➤ Guber, 2001 ➤ Kawulich, 2005 ➤ Pinochet, 2018 ➤ Restrepo, 2016 ➤ Ribeiro, 2004 ➤ Pauta apoyo observación ➤ PPT 	
		I	Trabajo por secciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicios 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PPT 	
3	27/03	I	Trabajo por secciones	Presentación lecturas obligatorias (evaluación)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pauta y rúbrica 	
4	03/04	I	Trabajo por secciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pregunta de investigación y foco investigativo ➤ Dimensiones de una pregunta ➤ Estrategia de extrañamiento ➤ Planificación de un trabajo de terreno y Plan de trabajo ➤ Presentación pauta primer informe ➤ Ejercicio elaboración de pregunta guía 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quivy & Van Campenhoudt, 2005 ➤ Pauta Entrega 1 ➤ Ribeiro, 2004 ➤ PPT 	
		I	Trabajo de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo a la elaboración del informe 1 ➤ Seguimiento del lugar escogido (viabilidad) y realización de pre-terreno ➤ Revisión de pregunta ➤ Apoyo a la elaboración del plan de trabajo 		
5	10/04	I	Trabajo por secciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Operacionalización - ¿Qué es la operacionalización? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PPT ➤ Pinochet, 2018 	
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrega informe I (evaluación) 		
6	17/04	I	Trabajo de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retroalimentación Entrega 1 		Terreno
		Suspensión de actividades a las 13.00 horas (Jueves Santo)				
7	24/04	II	Trabajo por secciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Operacionalización ➤ Pautas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pinochet, 2018 	



				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acerca del registro: El dato y la toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ García Jorba, 2000 ➤ Guber, 2001 ➤ Quiroz, 2001 ➤ Quivy & Van Campenhoudt, 2005 ➤ Sánchez-Parga, 2010 ➤ Pauta apoyo registro de notas ➤ PPT 	Terreno
		II	Trabajo por secciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación pauta segundo informe ➤ Ejercicios Elaboración pautas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pauta Entrega 2 	
8	01/05	Receso académico				
9	08/05	II	Trabajo de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo pormenorizado por estudiante ➤ Apoyo al trabajo de observación y focalización <p>Apoyo elaboración informe 2</p>		
10	15/05	III	Trabajo por secciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La sistematización de los datos: - Organizar notas de campo El trabajo de análisis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quivy & Van Campenhoudt, 2005 ➤ Geertz, 1989 ➤ Ingold, 2017 ➤ Hammersley & Atkinson, 1994 ➤ Vicente, 1997 ➤ Restrepo, 2016 <p>PPT</p>	
		III	Trabajo por secciones	Ejercicios grupales. Primeros análisis. (Matriz)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PPT <p>Notas y diarios de campos de estudiantes.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrega informe 2 (evaluación) 				
11	22/05	II	Trabajo de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retroalimentación Entrega 2 		



12	29/05	III	Trabajo por secciones	<ul style="list-style-type: none">➤ El reporte etnográfico:- Escritura y representación en el texto etnográfico.- Tipos de escritura➤ El Plan de redacción:➤ ¿qué es y cómo llevarlo a cabo?	<ul style="list-style-type: none">➤ Quivy & Van Campenhoudt, 2005➤ Geertz, 1989➤ Ingold, 2017➤ Hammersley & Atkinson, 1994➤ Vicente, 1997➤ Restrepo, 2016➤ PPT
		III	Trabajo por secciones	<ul style="list-style-type: none">➤ Ejercicios	<ul style="list-style-type: none">➤ PPT
13	05/06	III	Trabajo de tutoría	<ul style="list-style-type: none">➤ Tutoría de acompañamiento individual: Retroalimentación Sistematización y Plan de redacción	
14	12/06		Trabajo de tutoría	<ul style="list-style-type: none">➤ Conversatorio de cierre	
15	19/06	Presentación individual final (evaluación)			
16	26/06	Presentación individual final (evaluación)			
17	03/07	Entrega informe final (evaluación)			

TRABAJO DE CAMPO

- Las y los estudiantes realizarán su trabajo de terreno (observación participante) ligado a un contexto organizacional de tipo territorial, de preferencia dentro de sus comunas de residencia.
 - La actividad de terreno se considerará iniciada, informalmente, a partir de la primera sesión de clases con la búsqueda e identificación de un foco y lugar en torno al cual organizar el proceso de observación. Sin embargo, la entrega y aprobación del primer informe de terreno será la condición para poder oficializar su inscripción y efectiva realización. El terreno, en tanto, deberá contemplar un número mínimo de 35 horas de observación (entre 5 a 8 visitas) entre el **17 de abril y 21 de mayo**, y dar cuenta, mediante el correspondiente registro de campo, de diferentes materiales generados por, o en torno a, las organizaciones, actores y temas con que se trabaje (material audiovisual, prensa, archivos, redes sociales, entre otros). Para el primer informe, se solicitará un pre-terreno o una instancia de acercamiento con la organización seleccionada que alimente la pertinencia y factibilidad de la actividad de observación propuesta.



- A efectos de registro, cada estudiante deberá disponer de un cuaderno de campo en el que se realizarán diferentes tipos de anotaciones sugeridos por el equipo docente (emotivas, observaciones, analíticas, referencias externas).
- Asociado a la actividad, el equipo docente desarrollará acompañamiento virtual y presencial, acordada con el grupo de estudiantes.

d) RECURSOS PEDAGÓGICOS

I. Bibliografía obligatoria

Autor(es)	Año	Título	Descripción	Páginas
Carozzi, M.J.	1993	La observación participante en Ciencias Sociales: en búsqueda de los significados del actor.	<i>Boletín de Lecturas Sociales y Económicas</i> , 3, 13.	40-49
Cerri, Ch.	2010	La importancia de la metodología etnográfica para la investigación antropológica. El caso de las relaciones de valores en un espacio asociativo juvenil.	<i>Revista de recerca i formació en antropologia. perifèria</i> Número 13, diciembre 2010 www.periferia.name	1-32
Guasch, O.	1997	Del arte de observar. La distancia social.	<i>Observación participante</i> . Cuadernos metodológicos 20. Madrid: CIS.	9-14 15-33
Kawulich, B.	2005	La observación participante como método de recolección de datos.	<i>FQS. Forum Qualitative Social Research</i> , 6, 2, 43.	23 p.
Pinochet, C.	2018	La observación participante.	<i>De aula y campo. Reflexiones en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la etnografía</i> . Santiago de Chile: UAH (Piña, Pinochet y Ríos, Coords.).	43-70
Wacquant, L.	2006	<i>Entre las cuerdas. Cuadernos de un aprendiz de boxeador</i>	Buenos Aires: Siglo XXI.	1-137

II. Bibliografía complementaria

Autor(es)	Año	Título	Descripción	Páginas
Abásolo-Llaría, José	2021	La olla común: una etnografía arquitectónica. The Common Pot: an architectural ethnography.	JIDA'21. IX Jornadas sobre Innovación Docente en Arquitectura Valladolid, ETSAVA-UVA, 11-12 noviembre 2021 DOI: 10.5821/jida.2021.10499	81-93
Acosta, A.	2016	Yo sabía que ser denunciante me iba a cambiar la vida.	<i>Etnografías contemporâneas III: las narrativas en la investigación antropológica</i> . Bogotá: Universidad	299-326



			Nacional de Colombia (Jimeno, Pabón, Varela & Díaz, Eds.)	
Bourgois, P. I.	2006	<i>En busca de respeto. Vendiendo crack en Harlem.</i>	Buenos Aires: Siglo XXI Editores.	359 p.
Colabella, L.	2014	O te vamos a ir a buscar... Un caso de brujería en los límites de la observación participante.	<i>Prácticas etnográficas. Ejercicios de reflexividad de antropólogas de campo.</i> Buenos Aires: IDES, Miño y Dávila Ed.	87-112
García Jorba, M.	2000	<i>Diarios de campo</i>	Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, Cuadernos metodológicos 31	244 p.
Geertz, C.	1989	Estar allí. La antropología y la escena de la escritura. Estar aquí. ¿De qué vida se trata al fin y al cabo?.	<i>El antropólogo como autor.</i> Barcelona: Paidós Estudio.	111-137
González, H.; Guizardi, M.L.; Ramírez, A. & C. Cano	2019	El club como trinchera. Una etnografía sobre cuidados comunitarios entre mujeres mayores en Independencia (Chile)”.	<i>Revista de Antropología Social</i> , 28.	317-348
Guasch, O.	1997	Cinco ejemplos.	<i>Observación participante. Cuadernos metodológicos 20.</i> Madrid: CIS.	47-96
Guber, R.	2001	La observación participante. El registro: medios técnicos e información sobre el proceso de campo.	<i>La etnografía. Método, campo y reflexividad.</i> Buenos Aires: Norma.	51-68 93-110
Guizardi, M.	2012	Conflicto, equilibrio y cambio social en la obra de Max Gluckman.	<i>Papeles del CEIC</i> , 88.	1-47
Hammersley, M. & P. Atkinson	1994	La escritura etnográfica.	<i>Etnografía. Métodos de investigación.</i> Barcelona: Paidós.	227-251
Ingold, T.	2017	Suficiente con la etnografía.	<i>Revista Colombiana de Antropología</i> , 53.	143-159
Osorio, F., Cooper, D. & D. Quiroz	1999	Observación participante. El caso de Alison Speding.	<i>Cinta de Moebio</i> , 6.	
Pinochet, C.	2018	La observación participante.	<i>De aula y campo. Reflexiones en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la etnografía.</i> Santiago de Chile: UAH (Piña, Pinochet y Ríos, Coords.). https://bit.ly/3bmFHG8	43-70
Quintero, S.R.; González, S.C.R. & M.E.C. Corral	2017	Del espacio vivido a los lugares de encuentro turístico: El Rosario Pueblo Mágico.	<i>Patrimonio y Turismo</i> , 51.	51-68
Quiroz, D.	2001	<i>Diarios de campo/de viaje.</i>	Santiago de Chile: Museo Chileno de Arte Precolombino.	
Quivy, Raymond & Luc Van Campenhoudt	2005	Primera etapa: Pregunta inicial.	<i>Manual de investigación en Ciencias Sociales.</i> Ciudad de México: Limusa.	26-41



Quivy, Raymond & Luc Van Campenhoudt	2005	Sexta etapa. El análisis de la información.	<i>Manual de investigación en Ciencias Sociales</i> . Ciudad de México: Limusa.	201-228
Rebolledo, L.	2014	Trabajo y familia. Entre el auge y la crisis de la industria salmonera.	<i>Trabajos y familias en el neoliberalismo. Hombres y mujeres en faenas de la uva, el salmón y el cobre</i> . Santiago de Chile: LOM Ediciones.	101-104
Restrepo, E.	2016	<i>Etnografía: alcances, técnicas y éticas</i> .	Bogotá: Envión Editores.	101 p.
Ribeiro, G.L.	2004	Descotidianizar. Extrañamiento y conciencia práctica. Un ensayo sobre la perspectiva antropológica.	<i>Constructores de otredad. Una introducción a la antropología social y cultural</i> . Buenos Aires: Antropofagia (Boivin, Rosato & Arribas, Comps.)	194-198
Rodgers, D.	2004	Haciendo del peligro una vocación: la antropología, la violencia, y los dilemas de la observación participante.	<i>Revista Española de Investigación Criminológica</i> , 16(2).	1-24
Rojas, I. J.	2014	Juntas de Vecinos: características y alcances de la participación social en organizaciones comunitarias territoriales / Neighborhood associations: Characteristics and scope of social participation in regional community organizations	<i>Cuhso. Cultura-Hombre-Sociedad / Universidad Católica De Temuco</i> Issn 0716-1557 E-Issn 0719-2789 Vol. 24 Núm. 2 Doi: 10.7770/Cuhso-V24n2-Art801	135-160
Sánchez Parga, J.	2010	<i>El oficio de antropólogo. Crítica de la razón (Inter) cultural</i>	Ediciones Abya-Yala, Quito.	
Van Maanen, J.	2011	Prologue. Preface. Cap. I. Fieldwork, Culture and Ethnography. Cap. II In pursuit of Culture.	<i>Tales of the field. On writing ethnography</i> . Chicago: The University of Chicago Press.	ix-44
Vicente, F.	1997	Tipos de monografías etnográficas.	<i>Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural</i> . Ciudad de México: Alfaomega Grupo Editor.	227-236

IV. Material audiovisual

BBC 4. 2006. *Cuentos de la jungla: Malinowski y las Islas Trobriand*. BBC 4, UK, video documental, Digital, 60 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=i4FIGiBwM38&t=16s> (disponible en inglés)

Rosell, U. 2012. *El etnógrafo*. Buenos Aires, Fortunato Films, Video documental, DVD, 86 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=dTRDrnBQtsI>



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO

ANTROPOLOGÍA