

## PROGRAMACIÓN ACTIVIDAD CURRICULAR

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:</b>	Lógicas de Investigación e Intervención Social	<b>TIPO:</b>	Curso
<b>DOCENTE(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>	Sección 1: Alejandro Castro Harrison / correo: <a href="mailto:macastrog@uahurtado.cl">macastrog@uahurtado.cl</a> Sección 2: Nicolás Nieto Araos / correo: <a href="mailto:nicolasnietoaraos@gmail.com">nicolasnietoaraos@gmail.com</a>	<b>AÑO:</b>	2025
<b>AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>		<b>SEM:</b>	1º
<b>DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:</b>	Sección 1: Viernes de 14:30 a 17:20 Sección 2: Viernes de 14:30 a 17:20	<b>HORARIO ATENCIÓN A ESTUDIANTES:</b>	Sección 1: A convenir Sección 2: Viernes de 13:00 a 14:00

2. APRENDIZAJES CLAVE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
1	Identificar la idea de la construcción de la realidad y sus implicancias.
2	Reconocer la discusión epistemológica en torno a la comprensión, explicación e intervención de la realidad.
3	Identificar los desafíos éticos y políticos que la intervención e investigación imprimen al Trabajo Social.

3. EXIGENCIAS ÉTICAS DE LA CARRERA	
✓	Las situaciones de plagio/copia no están permitidas; de ocurrir se aplicará la normativa de la universidad. Ver directamente en: <a href="#">Reglamento Académico Estudiantes de Pregrado</a> .
✓	Los trabajos de investigación que involucren a seres humanos deben cumplir con los estándares éticos correspondientes (visado de preguntas y metodología por parte del/la docente, consentimientos informados).
✓	La Carrera de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado promueve la perspectiva de género y Derechos Humanos. En este sentido, en toda la relación formativa, se velará por que su currículo, la formación de docentes, las prácticas pedagógicas, y las interacciones de sus integrantes contribuyan a superar las inequidades, brechas y barreras de género, clase, raciales y otras existentes en nuestra sociedad, en pos de alcanzar una sociedad más igualitaria. Asimismo, se promoverá la protección y resguardo de los derechos fundamentales de las personas.

#### 4. FORMALIDADES BÁSICAS DE TODAS LAS ACTIVIDADES CURRICULARES DE LA CARRERA

Esta y todas las actividades curriculares de la Carrera contemplan los siguientes aspectos para el resguardo y cuidado conjunto:

- ✓ La comunicación estudiante(s)-docente(s) es fundamental. El conducto para acuerdos, cambios y mejoras en la actividad curricular es en primera instancia entre estudiantes y docente, y en segunda instancia con Coordinación Académica.
- ✓ Vías de Comunicación. Los canales de comunicación oficial entre estudiantes y docentes son los **correos electrónicos** y la **plataforma Ucampus** (<https://ucampus.uahurtado.cl/>). Éstos serán revisados y respondidos por la/el docente en días hábiles dentro del horario laboral en un plazo máximo de 48 horas hábiles. Se espera den cuenta de sus competencias en comunicación escrita formal en el uso de dichos medios
- ✓ Mantener un pensamiento crítico en el tratamiento de los temas abordados, así como el respeto por la opinión y visión de otr@s, tanto estudiantes como docentes.
- ✓ Responsabilidad por el trabajo bien hecho; una actitud deferente con los recursos procedimentales de la actividad curricular.
- ✓ En la primera clase de la actividad curricular, cada docente presentará el Programa y Programación de la actividad, y entregará las pautas y orientaciones para todas las evaluaciones del semestre, con sus respectivas ponderaciones.
- ✓ Cada docente tiene un plazo de hasta 15 días (hábiles) para devolver y retroalimentar las evaluaciones corregidas (rúbricas, guías de trabajo y retroalimentación de las actividades de evaluación son responsabilidad de cada docente dentro de ese plazo). Previo a la siguiente evaluación, deberá haberse retroalimentado al curso y cada estudiante sobre los resultados de la anterior evaluación.
- ✓ Cada estudiante puede solicitar re-corrección de algún producto evaluativo dentro de los 5 días hábiles posteriores a la recepción de la devolución de su evaluación. Para ello deberá enviar a su docente una solicitud escrita que identifique fundadamente los elementos que solicita revisar y su argumentación al respecto.
- ✓ Las situaciones de inasistencia a evaluaciones y clases deben ser debidamente justificadas mediante certificado médico ante la Coordinación Académica en un plazo máximo de tres días hábiles.

#### 5. FORMALIDADES ESPECÍFICAS DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR

Esta actividad curricular contempla los siguientes aspectos para el resguardo y cuidado conjunto:

- ✓ **Asistencia y puntualidad:** El curso tiene un requisito de asistencia de un 65%. La asistencia será considerada por cada módulo de clases.
- ✓ **Productos Académicos y Evaluaciones:** Las evaluaciones que no sean presenciales deberán ser entregadas en formato .doc a través de la sección Tareas de Ucampus. En caso de retraso en la entrega de estas, se aplicará un descuento de 0,5 puntos por día de atraso injustificado sobre la nota final.
- ✓ **Evaluación Recuperativa:** La evaluación recuperativa para quienes hayan justificado su inasistencia a alguna evaluación vía Coordinación Académica será en modalidad presencial el día viernes 27 de junio.
- ✓ **Espacio de ayudantía:** El rol del/la ayudante será apoyar la lectura de la bibliografía por medio de ejercicios prácticos y la entrega de claves de lectura, así como acompañar la realización del trabajo grupal y resolver dudas respecto de los contenidos vistos durante el curso.
- ✓ **Examen de la Actividad Curricular:** Para realizar el examen se debe contar con un promedio mínimo de 2,5. Mientras que la nota de eximición del curso es de un 6.0.

### 5. FORMALIDADES ESPECÍFICAS DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR

- ✓ **Respeto por los derechos de autor:** todos los informes o material escrito deben cumplir con las Normas APA 7ª Edición, para referencias y citas bibliográficas. Para mayor información, revisar link: <http://normasapa.com/>. Toda idea no original de las/los estudiantes que no sea referenciada correctamente según dichas normas, será considerada como plagio, recibiendo las sanciones establecidas en el reglamento institucional (revisar en [Reglamento Académico Estudiantes de Pregrado](#))

### 6. ACTIVIDADES EVALUATIVAS

Actividad evaluativa	Propósito de la actividad evaluativa	Breve descripción de la actividad evaluativa	Modalidad	Fecha(s)	Ponderación (%)
Prueba	Evaluar la comprensión de las implicancias en materia de investigación e intervención derivadas del hecho que la realidad sea una construcción social.	Cada estudiante deberá responder 2 preguntas sobre la sociedad como fenómeno posible de ser conocido y transformado. Desarrollando una reflexión propia a partir de la lectura de la bibliografía correspondiente y de las ideas revisadas y discutidas durante las clases.	Individual	11/04	30%
Trabajo: problematización	Evaluar la comprensión de las lógicas que guían la construcción de un fenómeno de investigación e intervención.	Cada grupo de estudiantes deberá presentar una propuesta escrita de problematización sobre un fenómeno social de interés público para la sociedad chilena actual, a partir de la revisión y síntesis de antecedentes.	Grupal (4 estudiantes)	09/05	20%
Trabajo: propuesta de investigación e intervención	Evaluar el manejo de las ideas y principios principales que configuran las perspectivas epistemológicas en CC.SS; así como sus implicancias para el Trabajo Social.	Cada grupo de estudiantes deberá presentar una propuesta de investigación e intervención respecto del fenómeno social, fundada en una de las perspectivas epistemológicas revisadas.	Grupal (4 estudiantes)	13/06	20%
Evaluación recuperativa		Cada estudiante deberá realizar un trabajo consistente en responder de forma escrita a 2 preguntas relacionadas con la unidad a la que corresponda la evaluación recuperativa.	Individual	27/06	---
Examen	Evaluar el entendimiento de las ideas generales en torno a las lógicas epistemológicas que fundan la investigación y la intervención social en Trabajo Social.	Cada estudiante deberá responder de manera oral a 2 preguntas relacionadas con los contenidos vistos a lo largo del curso y la bibliografía obligatoria.	Individual	11/07	30%

## 7. CONTENIDOS GENERALES

### UNIDAD 1. Realidad Social: Conocimiento y Transformación.

- La realidad como una construcción social capaz de ser conocida y transformada.
- La realidad social como un objeto problematizable: desnaturalización, ruptura y vigilancia epistemológica.
- Enfoques para observar lo social.

### UNIDAD 2. Discusión Epistemológica Contemporánea en Ciencias Sociales.

- La disputa entre Positivismo y Hermenéutica: explicación versus comprensión.
- El problema de la demarcación entre ciencia y pseudociencia: el Neopositivismo del “Círculo de Viena” y el “racionalismo crítico” de Karl Popper.
- El problema de la racionalidad subyacente a la práctica científica: los “programas de investigación” de Imre Lakatos, los “paradigmas científicos” de Thomas Kuhn y el “anarquismo epistemológico” de Paul Feyerabend.
- Otras lógicas epistemológicas: Teoría Crítica, Postmodernismo, Posestructuralismo, Teoría de Sistemas, Perspectivas críticas latinoamericanas, Feminismos.

### UNIDAD 3. Trabajo Social: Investigación e Intervención.

- Relaciones entre investigación e intervención social en el quehacer del Trabajo Social: desafíos, perspectivas y tendencias actuales en América Latina.
- Aportes de la sistematización para la producción de conocimientos a partir de las estrategias y los procesos de intervención social.
- Trasfondos éticos y políticos subyacentes a la labor investigativa e interventiva.

N° Clase	Fecha	Aprendizaje Clave	Unidad	Contenido	Actividades específicas	Recursos pedagógicos
1	14/03	1	1	La realidad como una construcción social	Presentación del programa y de la programación del curso. Clase expositiva.	Bibliografía obligatoria: Popper, K. R., Adorno, Th. W, Dahrendorf, R. y Habermas, J. (2008) La lógica de las ciencias sociales. Pp. 11-40. Becker, H. (2010) Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Pp. 189-203.
2	21/03	1	1	Desnaturalización de lo social, ruptura epistemológica y construcción de objetos	Clase expositiva. Debate grupal.	Bibliografía obligatoria: Berger, P. y Luckmann, T. (1993). La construcción social de la realidad. Pp. 34-63.

						Bourdieu, P. Passeron, J.C. y Chamboredon, J.C. (2003). El oficio del sociólogo. Pp. 15-55.
3	28/03	1	1	La construcción social como naturaleza, y las posibilidades de comprenderla y/o transformarla	Clase expositiva. Debate grupal.	Bibliografía obligatoria: Latour, Bruno (2008) Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor red. Pp. 13-66. González, Alicia (1996) Una lectura epistemológica del Trabajo Social.
4	04/04	1	1	La construcción social como naturaleza, y las posibilidades de comprenderla y/o transformarla	Ejercicio práctico.	Bibliografía obligatoria: Campana, Melisa (2020). La pobreza es un problema teórico epistemológico. En: Campana, M. La pobreza es un problema. Pp. 9-18. Grassi, Estela (2011). La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social. Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Pp. 127-139.
5	11/04	1	1		Primera Evaluación (Prueba individual)	
6	25/04	2	2	El positivismo como opción para explicar e intervenir la realidad	Retroalimentación de la primera evaluación. Evaluación intermedia. Clase expositiva.	Bibliografía obligatoria: Bunge, Mario (2004). La imaginación científica. Pp. 3-40. Buchanan, Ann (2009). Política y práctica social basada en la evidencia: ¿Una nueva ideología o un imperativo de Derechos Humanos? Revista de Trabajo Social PUC. Pp. 143-151.
7	09/05	2	2	La versión comprensiva frente a la realidad	Clase expositiva. Ejercicio práctico. Segunda evaluación	Bibliografía obligatoria: Dilthey, Wilhelm (2005) Introducción a las ciencias del espíritu. Pp. 38-66.

					(Trabajo: problematización).	Contrera, Verónica (2006). La narrativa en trabajo social: entrevista familiar como espacio de reconstrucción de relatos. Revista Tendencias & Retos. Pp. 143-151.
8	16/05	2	2	La construcción dialéctica y crítica de la realidad	Clase expositiva. Ejercicio práctico.	Bibliografía obligatoria: Habermas, Jürgen (1988) La lógica de las ciencias sociales. Pp. 21-44. Matus, Teresa (2010). Experiencia y pobreza en el trabajo social: una lectura frankfurteana. Revista O Social em Questão. Pontifica Universidad Católica de Río de Janeiro. Pp. 19-41.
9	23/05	2	2	El problema de la demarcación y el problema de la racionalidad científica	Clase expositiva.	Bibliografía obligatoria: Pérez Soto, Carlos (2008). Sobre un concepto histórico de ciencia. De la epistemología actual a la dialéctica. Pp. 85-109 y 161-205.
10	30/05	2	2	Postmodernismo y Post estructuralismo	Retroalimentación de la segunda evaluación Clase expositiva. Ejercicio práctico.	Bibliografía obligatoria: Lyotard, J.F. (1987). La condición postmoderna. Informe sobre el saber. Pp. 4-17. Foucault, Michel (1983). ¿Qué es la Ilustración?
11	06/06	3	3	Cómo interviene e investiga el Trabajo Social	Clase expositiva. Debate grupal.	Bibliografía obligatoria: Cortés, Rodrigo (2017). Herencia, acontecimiento y cuerpos políticos en la intervención social. Una deconstrucción desde el trabajo social. Pp. 19-26. Leyton, Cristian y Muñoz, Gianinna (2020). La pobreza es un problema de

						intervención social. En: Campana, M. La pobreza es un problema. Pp. 91-104.
12	13/06	3	3	Cómo interviene e investiga el Trabajo Social	Clase expositiva. Debate grupal. Tercera evaluación (Trabajo: propuesta de investigación e intervención).	Bibliografía obligatoria: Rubilar, Gabriela (2009) ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de profesionales chilenos. Pp. 17-34. Muñoz, G., Hernández, N. y Véliz, C. (2017). La relación entre investigación e intervención social: voces desde el trabajo social chileno. Pp. 3-24.
13	27/06	3	3	La ética y la política como dimensiones centrales en intervención e investigación en trabajo social	Retroalimentación de la tercera evaluación. Evaluación recuperativa Clase expositiva. Debate grupal.	Bibliografía obligatoria: Aguayo, Cecilia (2012) La ética y el trabajo social: referentes filosóficos e interculturales para el ejercicio profesional. Pp. 21-31. Muñoz, Giannina (2016) Intervención social en contexto mapuche y descolonización del conocimiento. Pp. 267-287.

## 8. RECURSOS PEDAGÓGICOS

### i. Bibliografía obligatoria

Aguayo, Cecilia (2012) La ética y el trabajo social: referentes filosóficos e interculturales para el ejercicio profesional. Pp. 21-31.  
Berger, Peter. y Luckmann, Thomas (1993) La construcción social de la realidad. Amorrortu, Pp.11-63.  
Bourdieu, P. Passeron, J.C. y Chambordeon, J.C. (2003) El oficio del sociólogo. Siglo XXI, Pp.11-25.

- Buchanan, Ann (2009). Política y práctica social basada en la evidencia: ¿Una nueva ideología o un imperativo de Derechos Humanos? Revista de Trabajo Social PUC N° 76. Pp. 143-151.
- Campana, M (compiladora). La pobreza es un problema. Rosario: UNR.
- Contrera, Verónica (2006). La narrativa en trabajo social: entrevista familiar como espacio de re-construcción de relatos. Revista Tendencias & Retos N° 11. Pp. 143-151.
- Cortés, Rodrigo (2017) Herencia, acontecimiento y cuerpos políticos en la intervención social. Una deconstrucción desde el trabajo social. Revista Intervención, UAH. Pp. 19-26.
- Dilthey, Wilhelm (2105) Introducción a las ciencias del espíritu. FCE. Pp. 38-66.
- González Saibene, Alicia (1996) Una lectura epistemológica del Trabajo Social. Revista temas y debates. Año 1 N° 1 Julio/Diciembre. Universidad Nacional de Rosario.
- Grassi, Estela. (2011) La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social. Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Buenos Aires: UBA. Pp. 127-139.
- Habermas, Jürgen (1988) La lógica de las ciencias sociales. Madrid: Tecnos. Pp. 21-44.
- Latour, Bruno (2008) Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor red. Editorial Manantial. Pp.13-66
- Lyotard, J.F. (1987). La condición postmoderna. Informe sobre el saber. Pp. 4-17.
- Matus Sepúlveda, T., (2010). Experiencia y pobreza en el trabajo social: una lectura frankfurteana. O Social em Questão, (24), 19-41.
- Muñoz, Giannina (2016) Intervención social en contexto mapuche y descolonización del conocimiento.
- Popper, K. R., Adorno, Th. W, Dahrendorf, R. y Habermas, J. (2008) La lógica de las ciencias sociales. Editorial Colofón. Pp. 11-40.
- Pérez Soto, Carlos (2008) Sobre un concepto histórico de ciencia. De la epistemología actual a la dialéctica. LOM. Pp. 85-109 y 161-205.
- Rubilar, Gabriela (2009) ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de profesionales chilenos. Pp. 17-34.

## ii. Bibliografía complementaria

- Adorno, T. et al. (1973) La disputa del positivismo en la sociología alemana. Pp. 101-139.
- Aguayo, Cecilia (2006) Las profesiones modernas: dilemas del conocimiento y el poder. Pp. 143-157.
- Barnechea, M., González, E. y Morgan, M. (1994) La sistematización como producción de conocimientos.
- Casas, J., Cerletti, A. y Digilio, P. (1998) Filosofía social y trabajo social: elucidación de un campo profesional. Pp. 21-42 / 195-202.
- Cook, T.D. y Richard, C.H. (1986) Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa. Pp. 25-55.
- Echeverría, Rafael. (1991) El búho de Minerva. Pp. 73-116 / 193-220.
- Echeverría, Rafael. (1994) Ontología del lenguaje. Pp. 14-40.
- Foucault, Michel. (1983) ¿Qué es la Ilustración?
- Giddens, Anthony (1987) Las nuevas reglas del método sociológico: crítica positiva de las sociologías interpretativas. Pp.157-170
- Karsz, Saúl (2007) Problematizar el trabajo social. Definición, figuras, clínica. Gedisa.

Heler, M. (2005) La producción del conocimiento en el Trabajo Social: revisión crítica de sus condiciones de posibilidad.  
Hopenhayn, Martin. (1994) Ni apocalípticos ni integrados. Aventuras de la modernidad en América Latina. Pp.158-179  
Kant, Immanuel. (1978) ¿Qué es la Ilustración?  
Kuhn, Thomas. (2006) La estructura de las revoluciones científicas. Pp.268-319  
Matus, Teresa. (2007) El peso que queda. Condiciones de efectividad en los programas de acción social.  
Muñoz, Giannina. (2013) Perspectiva y modelos de intervención en Trabajo Social: del imperialismo al diálogo intercultural.  
Payne, M. (1995) Teorías contemporáneas del Trabajo Social: una introducción crítica. Pp. 60-89 / 294-301.  
Rozas Pagaza, M. (1998) Una perspectiva teórica-metodológica de la intervención en Trabajo Social. Pp. 59-73.  
Souza, J. (2008) Desobediencia epistémica desde Abya Yala (América Latina).

iii. Sitios web

Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (<https://coes.cl>)  
Comisión Económica para América Latina y el Caribe (<https://www.cepal.org/es>)  
Facultad Latinoamericana de -Ciencias Sociales (<https://flacsochile.org>)  
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (<https://www.undp.org/es/chile>)  
Memoria Chilena (<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-channel.html>)  
Museo de la Memoria y los Derechos Humanos (<https://mmdh.cl>)

iv. Material audiovisual complementario:

Actores Secundarios (2004) ([https://www.youtube.com/watch?v=e1UE\\_JBeTU](https://www.youtube.com/watch?v=e1UE_JBeTU))  
La Sociología es un deporte de combate (2009) (<https://www.youtube.com/watch?v=xkkDSSRYpWw>)