

PROGRAMACIÓN DE CURSO
INGENIERIA COMERCIAL
LAS LINEAS EVALUADAS EN EL EXAMEN DE TITULO NO ADMITEN EXIMICIÓN

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|------------------|----------------------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | ÉTICA GENERAL | | TIPO | ASIGNATURA |
| ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD | LUIS EDGARDO ESPINOZA OLGUÍN | | SEMESTRE- AÑO | PRIMER SEMESTRE 2025 |
| AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD | | HORARIO AYUDANTÍA DE CATEDRA | NO HAY | |
| DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD | Clases presenciales: jueves en horario asignado por sección – EXAMEN: jueves 10 de julio | | | |

a) FORMALIDADES DEL CURSO – Considerando que la asignatura se imparte en modalidad intensiva se mantiene al máximo las exigencias de:

- ASISTENCIA – 75% equivalente a un máximo de tres sesiones como ausencia.
- PUNTUALIDAD – Se toma asistencia por presencia y/o controles o trabajos evaluados
- RETRASO EN LA ENTREGA DE EVALUACIONES solamente con justificación.

b) EVALUACIONES

| Actividad evaluativa | Breve descripción | Fecha | Ponderación |
|------------------------------------|--|----------------|-------------|
| Controles 1 a 4 Controles 5 a 8 | Resolución de casos aplicando conceptos fundamentales de ética | 03/04 22/05 | 40% |
| Trabajo 1 Trabajo 2 | Investigación y disertación de institución asignada a c/ estudiante | 05/06 | 30% |
| Prueba Solemne 1 | Evaluación de guías de aprendizaje, diapositivas y links publicadas en TEAMS y/o trabajadas en clases con metodología de ABP | 10/04 | 15% |
| Prueba Solemne 2 | Evaluación de guías de aprendizaje, diapositivas y links publicadas en TEAMS y/o trabajadas en clases con metodología de ABP | 12/06 | 15% |
| Examen | Investigación, disertación e interrogación de contenidos relevantes trabajados en el semestre | 10/07 | 30% |

PROGRAMACIÓN

| Sesión | Fecha | Modalidad | Contenido | Actividades específicas | Recurso pedagógico |
|--------|-------|------------|--|---|---|
| 1 | 13/03 | Presencial | <p>1.- Dinámica de presentación de los estudiantes y del profesor; mutuas expectativas respecto al programa: la importancia de la participación y del proceso de aprendizaje; metodología de trabajo y de evaluación.</p> <p>2.- PPT 1 – Los entornos VUCA (VICA) y BANI - Amenazas, dificultades: Volatilidad y Vulnerabilidad, Incertidumbre e Inestabilidad, Complejidad y Cambios constantes, Ambigüedad Angustiante // Oportunidades: Visión proyectiva de fe, esperanza, optimismo. Integrar equipos y valoración de los colaboradores; comunicación efectiva y transparencia. Conocimiento y relevancia del saber disciplinar. Agilidad en la adaptación considerando los cambios constantes.</p> | <p>1.- Dinámica de acogida, integración y de trabajo.</p> <p>2.- Ponencia dialogada con respaldo de diapositivas.</p> | <p>Guías de aprendizaje publicadas en la plataforma UCAMPUS presentación dialogada de diapositivas y links, ejercicio evaluado</p> |
| 2 | 20/03 | Presencial | <p>3.- PPT 2.- El Pacto Global: Origen, áreas de preocupación y principios orientadores // a.- La persona y su dignidad, derechos humanos y calidad de vida; b.- Estándares y normas laborales; c.- Medio ambiente y d.- Anticorrupción. Exposición dialogada y enlace con la Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) // La COP 28 sobre cambio climático, contaminación, sobreexplotación, carbono-neutralidad.</p> | <p>3.- Vídeo proyección de links y exposición dialogada de contenidos con respaldo de diapositivas.</p> | <p>Guías de aprendizaje publicadas en la plataforma UCAMPUS, presentación dialogada de diapositivas y links, ejercicio evaluado</p> |

| | | | | | |
|---|-------|------------|--|---|---|
| 3 | 27/03 | Presencial | <p>4.- PPT 3.- Nociones fundamentales: Moral y Ética, conceptos complementarios, aunque diferentes. Costumbres, leyes y normativas regulatorias:</p> <p>Sus aspectos positivos y cuestionamiento a su inmovilidad. El dinamismo de la ética como ciencia conectada con la vida y con las demás ciencias. Valores morales, virtudes o competencias éticas.</p> <p>5.- Resolución en común del ejercicio evaluado con Guía de aprendizaje 2.- “Valores morales y competencias éticas”. Parábola del ermitaño y virtudes presentes. Fábula del maestro constructor y anti-valores presentes. Relación del ejercicio con nuestro perfil personal y profesional // Reforzamiento referente a la definición de valores morales y ejemplos de su aplicación en la vida personal, familiar, ciudadana, laboral // Las respuestas se publican en la sección tareas de la plataforma UCAMPUS</p> | <p>4.- Exposición dialogada de contenidos con respaldo de diapositivas y links de internet.</p> <p>5.- Ejercicio evaluado en clase y un segundo a realizar y publicar en plataforma UCAMPUS</p> | <p>Guías de aprendizaje publicadas en la plataforma UCAMPUS, presentación dialogada de diapositivas y links, ejercicio evaluado</p> |
|---|-------|------------|--|---|---|

| | | | | | |
|---|-------|------------|--|---|--|
| 4 | 03/04 | Presencial | <p>1.- Dinámica de acogida y conversación voluntaria sobre su situación personal familiar, académica, laboral; diálogo referente a los contenidos y ejercicios evaluados realizados hasta la fecha en la asignatura; la importancia de la participación en el proceso de aprendizaje; aclaración sobre metodología de trabajo y de evaluación.</p> <p>2.- PPT 4.- La relevancia de cimentar el “perfil proyectivo de nuestra formación profesional y de las buenas prácticas de desempeño”, basado en las cinco mentes del futuro de Howard Gardner. Actitudes: 1.- El saber disciplinar o dominio de una ciencia, 2.- Saber discernir y sintetizar información, 3.- Proactividad creativa: catalizar cambios, buscar soluciones, anticiparse a desafíos (Mirada a la distancia), 4.- Respeto y crear lazos socio-afectivos: La importancia del sentido de pertenencia y 5.- Autorregulación ética de la conducta basada en convicciones valóricas-morales. Las destrezas y habilidades que se esperan que desarrollen los actuales y futuros profesionales del siglo XXI según el Foro Económico Mundial de Davos de 2022 que refuerzan las orientaciones del Pacto Global y de la Agenda 2030. Las buenas prácticas profesionales y la “construcción o restauración de confianzas” - ¿Confiable conmigo mismo?, ¿Aporto confiabilidad a la cultura organizacional de la institución o empresa donde laboro?, ¿Contribuimos en restaurar las confianzas en nuestro entorno?, ¿Cuál es la opinión ciudadana de nuestra empresa? – La valoración de los activos</p> | <p>1.- Diálogo abierto</p> <p>2.- Exposición dialogada de contenidos con respaldo de diapositivas y links</p> | <p>Guías de aprendizaje publicadas en la plataforma UCAMPUS, presentación dialogada de diapositivas y links, ejercicio evaluado.</p> |
|---|-------|------------|--|---|--|

| | | | | | |
|---|-------|------------|--|---|---|
| | | | <p>intangibles, la importancia del prestigio personal y profesional como de la reputación corporativa a nivel interno como externo. // ¿Qué buscamos y aportamos a la empresa? Buen clima laboral, reconocimiento profesional y salarial, oportunidades de actualización.</p> <p>3.- PPT 5.- Los auto-constructores de nuestra personalidad y forjadores de nuestra profesionalidad: a.- Autoestima, b.- Autogestión, c.- Auto-proyección, y d.- Autorregulación ética de la conducta. Exposición dialogada. Contenidos relevantes: a.- Autoestima y sus componentes básicos; b.- autogestión del carácter o temple; c.- auto proyección o visión que enlaza presente y futuro; y.- d.- autorregulación ética de la conducta // Creencias de identidad limitantes o invalidantes // Creencias potenciadoras de recursos // Motivaciones básicas: Miedo, cumplimiento, ira o resentimiento, amor.</p> | <p>3.- Exposición dialogada de contenidos con respaldo de diapositivas.</p> | |
| 5 | 10/04 | Presencial | <p>4.- PPT6 - Las etapas de maduración de la conciencia moral según propuesta de Jean Piaget contextualizada a situaciones de la coyuntura. Exposición dialogada. Etapas: Anomía, heteronomía, socionomía y autonomía. Reforzamiento del principio de autonomía moral o acto racional, operativo-práctico y sus elementos constitutivos; la autogestión o autogobierno que requiere voluntad de discernimiento inteligente y libre arbitrio responsable.</p> <p>5.- Ejercicio evaluado aplicando los componentes del principio de autonomía moral o de autorregulación ética de la conducta: a.- Conciencia moral y discernimiento de intenciones; b.- libre arbitrio; c.-</p> | <p>5.- Trabajo personal de estudiantes con evaluación basada en metodología ABP</p> | <p>Guías de aprendizaje publicadas en la plataforma UCAMPUS, presentación dialogada de diapositivas y links, ejercicio evaluado</p> |

| | | | | | |
|---|-------|------------|---|---|---|
| | | | responsabilidad, y d.- disposición de la fuerza de voluntad. Análisis Basado en Problemas (ABP) con “Accidentes de tránsito” y “Caso de la moto”. Las respuestas se publican en la sección tareas de la plataforma TEAMS | | |
| 6 | 24/04 | Presencial | Administración de la Primera Prueba Solemne // Se consideran todos los contenidos relevantes trabajados en clase, las guías de aprendizaje y links publicadas en la plataforma UCAMPUS | Evaluación escrita | Administración de primera prueba solemne |
| 7 | 08/05 | Presencial | <p>1.- PPT 7 – La propuesta de Hans Jonas y el imperativo de la responsabilidad. En búsqueda de una Ética auténtica y aplicada en la era de la tecnociencia y de la sostenibilidad. Las características de la Ética Jonasiiana: conservadora, interconectiva y proyectiva; la justicia del “altruismo inter-generacional” y la urgente búsqueda de equilibrios: Frente al desarrollismo depredador y el ecologismo radical se propone el “desarrollo sustentable y sostenible”. El problema de la obsolescencia programada.</p> <p>2.- PPT 8 – Vertientes éticas asociadas a la propuesta de Hans Jonas: 1.- Ética deontológica: Es justo que cumplamos nuestros deberes, obligaciones y responsabilidades que emanan de códigos sociales y regulaciones legales. 2.- Ética teleológica: Es necesario pensar antes de decidir y actuar; el discernimiento que vislumbra las consecuencias de nuestras acciones; prevenir para no tener que lamentar; anticipar el porvenir y realizar acciones en el presente con perspectiva de futuro. Lo que hagamos bien hoy, nos</p> | <p>7.- Exposición dialogada de contenidos con respaldo de diapositivas.</p> <p>8.- Exposición dialogada de contenidos con respaldo de diapositivas.</p> | Guías de aprendizaje publicadas en la plataforma UCAMPUS, presentación dialogada de diapositivas y links, ejercicio evaluado y administración de segunda prueba solemne |

| | | | | | |
|---|-------|------------|--|--|--|
| | | | alegrará y beneficiará mañana; lo que no realicemos hoy o realicemos mal, lo lamentaremos mañana. 3.- Ética dialógica: La urgente necesidad de los acuerdos en base a la racionalidad argumentativa y no por la coacción de la violencia. | | |
| 8 | 15/05 | Presencial | <p>3.- PPT 9 – El valor-virtud de la justicia. Características de la justicia: Isoantropía (Igual dignidad humana), Isonomía (Igualdad ante la ley), Isogoría (Libertad de expresión, honrar la palabra, derecho a la información, acceso a educación de calidad), Isocracia (Participación ciudadana responsable y ejercicio de la autoridad que tiene el deber moral y social de buscar el bien común). La perspectiva antropológica, psicológica, sociológica y ético-moral de la justicia // Principios organizativos de la sociedad: Bien Común, Justicia social distributiva, Autoridad y Solidaridad.</p> <p>4.- PPT 10.- Factores de moralidad – Causa y efecto; fin, finalidad, intención y medios o recursos.</p> <p>5.- PPT 11.- Distorsiones de conciencia y deformaciones del juicio moral. A modo de ejemplo: Subjetivismo, Hedonismo, Permisivismo, Relativismo, Comportamiento imitativo de manada, Legalismo, Ideologismo (fanatismo de creerse dueño absoluto de la verdad)</p> <p>6.- Ejercicio formativo con 14 conceptos y situaciones para evaluar comprensión y aplicación de presencia de distorsiones de conciencia moral a la luz de valores</p> | Exposición dialogada de contenidos con respaldo de diapositivas. | Guías de aprendizaje publicadas en la plataforma UCAMPUS, presentación dialogada de diapositivas y links, ejercicio evaluado |

| | | | | | |
|----|-------|------------|---|--|--|
| | | | <p>morales objetivos. Corrección y reforzamiento en común.</p> <p>7.- PPT 12.- Ética en la era de la sostenibilidad: Comparación de las pirámides de satisfacción de necesidades de Maslow a nivel personal con los criterios de sostenibilidad en la cultura organizacional de una empresa: Rentabilidad, legalidad, colaboración, sostenibilidad, innovación // El propósito del ejercicio profesional moral y éticamente consciente que busca la autorrealización personal y el bien común // La pirámide de las “experiencias sabias” que considera el logos, el pathos y el ethos // La Responsabilidad Social Empresarial y sus pilares: Económico (Rentabilidad), Social (Cliente interno, cliente externo y ciudadanía) y Medio ambiente // El desarrollo sostenible como mentalidad y actitud de los stakeholders o todas las personas y organizaciones involucradas o que tienen intereses en relación con una empresa.</p> | Exposición dialogada de contenidos con respaldo de diapositivas. | |
| 9 | 22/05 | Presencial | Administración de la Segunda Prueba Solemne // Se consideran todos los contenidos relevantes trabajados en clase, las guías de aprendizaje y links publicadas en la plataforma UCAMPUS | Prueba escrita | Guías de aprendizaje publicadas en la plataforma UCAMPUS, presentación dialogada de diapositivas y links, ejercicio evaluado |
| 10 | 29/05 | Presencial | Disertación de empresas asignadas a cada estudiante. | | Disertación de investigación e interrogación de contenidos |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | relevantes tratados a través del semestre |
|--|--|--|--|--|---|

RECURSOS PEDAGÓGICOS

a) Bibliografía obligatoria

| Autor(es) | Año | Título |
|-------------------------|------------|---|
| Bravo Donoso, Nina | 2001 | Valores humanos por la senda de una ética cotidiana, 5ª Edición, RIL Editores, Santiago, Chile. |
| Cortina, Adela | 2021 | ¿Para qué sirve realmente la ética? Editorial Booket Paidos, Planeta de libros, México |
| Ayllón Vega, José Ramón | 2012 | Ética Razonada, Ediciones Palabra, Madrid, España |

b) Bibliografía complementaria

| Autor(es) | Año | Título |
|--|------------|--|
| Carrillo López, Roberto y Hernández, Cesáreo | 2010 | Domina Valores, Árbol Editorial, México. |
| Rodríguez Luño, Ángel | 2021 | Introducción a la ética política (Madrid, España, Rialp |
| Gil Martínez, Ramón | 1999 | Valores humanos y desarrollo personal, EEE, Madrid, España. |
| Bravo Carrasco, Juan | 2007 | Responsabilidad Social: La nueva riqueza de las naciones. Santiago, Chile, Edit. Evolución |