



Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Psicología
Magister en Clínica Relacional con niños, niñas y adolescentes

Nombre de la actividad curricular:	Psicopatología Infantil y Adolescente	
Código:	8558	
Créditos SCT:	7	
Carácter:	Obligatorio	
Prerrequisitos:	Admisión	
Tipo:	Curso	
Horas cronológicas de dedicación	Docencia directa:	Trabajo autónomo:
	2 hrs. semanales	2 hrs. semanales

I. DESCRIPCIÓN

La psicopatología es un campo que aborda cuestiones centrales para la práctica clínica tales como el sufrimiento y malestar, los síntomas y trastornos, que afectan a los sujetos en su vida cotidiana. Sin embargo, no está exenta de dificultades, sino que, por el contrario, es un área problemática en sí.

En este sentido la dicotomía entre la comprensión de un cuadro y los efectos del etiquetamiento, la exigencia de una comprensión metapsicológica o etiológica de un diagnóstico, los requerimientos técnicos y terapéuticos que implica dicha comprensión, así como las consecuencias éticas del mismo, son dificultades y preguntas que resultan necesarias al momento de abordar una perspectiva psicopatológica. Este escenario se vuelve más complejo si consideramos una perspectiva psicopatológica de la infancia, en virtud de los efectos y la mirada que se tenga de la constitución psíquica (corporal, yoica, de la realidad), su desarrollo hasta la adolescencia y los aspectos relacionales del niño con su entorno.

En este contexto el presente curso busca, por una parte, reflexionar sobre el estatuto psicopatológico de la infancia, dando cuenta de manifestaciones y fenómenos constitutivos que permitan abordar la construcción del sujeto, su ámbito relacional y su carácter de normalidad-anormalidad. Por otra parte, se trabajarán y discutirán críticamente ciertos fundamentos teórico-clínicos de la psicopatología infanto-juvenil, pudiendo desplegar conceptualmente aspectos relevantes para su comprensión. Finalmente, se busca conocer

y comprender las distintas construcciones que permiten, desde una mirada psicoanalítica y relacional, dar cuenta del universo psicopatológico de la infancia y adolescencia.

La construcción de una clínica psicoanalítica que considera los aspectos subjetivos y relacionales del niño no sólo implica una reflexión renovada sobre el estatuto de la infancia, sino que del rol de los padres y su entorno, las instituciones y la sociedad. En este sentido se trata de pensar la psicopatología del niño en su dimensión individual, pero también histórica y cultural.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

1. Al término de esta actividad se espera que el/la estudiante adquiera conocimientos fundamentales que permitan sustentar la psicopatología psicoanalítica y relacional en la clínica con niños, niñas y adolescentes.
2. Al término de esta actividad se espera que el/la estudiante adquiera herramientas para sostener una posición crítica respecto la psicopatología en el ejercicio clínico con niños, niñas y adolescentes.
3. Al término de esta actividad se espera que el/la estudiante conozca un amplio espectro del universo psicopatológico relativo al trabajo clínico con niños, niñas y adolescentes.
4. Al término de esta actividad se espera que el/la estudiante pueda contrastar distintas posiciones teóricas y prácticas, incluidas en el amplio marco de la teoría psicoanalítica y relacional, pudiendo adquirir herramientas para tomar una posición clínica particular.

III. CONTENIDOS

Unidad I: “Problemas psicopatológicos en infancia. Aspectos clínicos y constitución subjetiva”

1. La psicopatología como problema
2. Relación entre clínica psicoanalítica infantil y psicopatología
3. Constitución subjetiva: cuerpo, yo y realidad
4. Funcionamiento subjetivo: deseo, historia y temporalidad
5. Sexualidad infantil y problemáticas edípicas
6. El yo y sus objetos

Unidad II: “Psicopatología desde una perspectiva psicoanalítica”

1. Síndrome de déficit atencional
2. Depresión infantil
3. Neurosis en la infancia
4. Fobias e inhibiciones
5. Psicosis infantiles y autismos
6. Trastornos psicósomáticos

IV. METODOLOGÍA

1. Clases expositivas (material audiovisual)
2. Presentación de material clínico (viñetas breves)
3. Supervisiones grupales de discusión teórico-clínica
4. Discusión grupal en clases

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

El curso será evaluado a partir la entrega de un Trabajo Final de reflexión grupal, de carácter teórico o práctico, el cual contempla 2 etapas sucesivas y complementarias:

- Pre-Entrega: 15 de noviembre
- Entrega Final: 13 de diciembre

Se adjuntará al material del curso una Pauta de Elaboración y una Rúbrica de Corrección para ambas instancias de evaluación.

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Bibliografía:

- Baumgart, A. (1999). *“Lecciones introductorias de psicopatología”*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Bleichmar, E.D. (1981). *“Temores y fobias”*. Barcelona: Gedisa.
- Bleichmar, N.; Bleichmar C. (1989). *“El psicoanálisis después de Freud”*. Buenos Aires: Paidós.
- Bleichmar, S. (1986). *“En los orígenes del sujeto psíquico”*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bleichmar, S. (1988). *“Cuestiones acerca de la técnica psicoanalítica con niños y adolescentes”*. En web: http://www.silviableichmar.com/actualiz_09/CuestionesAcerca.htm
- Bleichmar, S. (1993). *“La fundación de lo inconsciente”*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Belloch, A.; Sandín, B.; Ramos, F. (2008). *“Manual de psicopatología”*. Madrid: McGraw Hill.
- Freud, S. (1908). “El creador literario y el fantaseo”, en *Obras Completas*, Vol. IX, pp. 123-135. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1908). “La novela familiar de los neuróticos”, en *Obras Completas*, Vol. IX, pp. 213-220. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1911). “Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico”, en *Obras Completas*, Vol. XII, pp. 217-231. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1914). “Introducción del narcisismo”, en *Obras Completas*, Vol. XIV, pp. 65-98. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S (1924). “La pérdida de realidad en la neurosis y psicosis”, en *Obras Completas*, Vol. XIX, pp. 189-197
- Freud, S. (1925). “La negación”, en *Obras Completas*, Vol. XIX, pp. 249-257. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1925). “Inhibición, síntoma y angustia”, en *Obras Completas*, Vol. XX, pp. 71-164.
- Geissmann, C. y Houzel, D. (comps.) (2000). *“El niño, sus padres y el psicoanalista”*. Madrid: Síntesis
- Janin, B. (2009). *“Niños desatentos e hiperactivos”*. Buenos Aires: Noveduc.
- Janin, B. (2011). *“El sufrimiento psíquico de los niños”*. Buenos Aires: Noveduc.

- Lacan, J. (1949). "El estadio del espejo como formador de la función del yo[je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica", en *Escritos 1*, pp. 86-93. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1955-1956). *"El seminario de Jacques Lacan: libro 3: las psicosis"*. Buenos Aires: Paidós.
- Laplanche, J; Pontalis, J.-B. (1996). *"Diccionario de psicoanálisis"*. Buenos Aires: Paidós.
- Lebovici, S.; Diatkine, R.; Soulé M. (1989). *"Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente"*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Lefort, R; Lefort R. (1980). *"El nacimiento del Otro"*. Barcelona: Paidós.
- Marcelli, D; de Ajuriaguerra, J. (1996). *"Psicopatología del niño"*. Barcelona: Masson.
- Mannoni, M. (1965). *"La primera entrevista con el psicoanalista"*. Barcelona: Gedisa.
- Mannoni, M. (1967). *"El niño, su "enfermedad", y los otros"*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- McDougall, J. (1995). *"Las mil y una cara de Eros"*. Buenos Aires: Paidós.
- Nasio, J.D. (2000). *"Los más famosos casos de psicosis"*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodulfo, R (1992). *"Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica"*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodulfo, R. (1995). *"El niño y el significante"*. Buenos Aires: Paidós.
- Tustin, F. (1992). *"El cascarón protector en niños y adultos"*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Winnicott, D. (1988). *"La naturaleza humana"*. Buenos Aires: Paidós.



Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Psicología
Magister en Clínica Relacional con niños, niñas y adolescentes

PROGRAMACIÓN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y ADOLESCENTE

Fecha	Unidad Temática	Tema	Lecturas
06/09	I	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del curso y del programa; Recogida de expectativas - Introducción al problema de la psicopatología en la clínica infanto-adolescente - Relación entre clínica psicoanalítica infantil y psicopatología 	<p>A. Baumgart (1999). <i>Lecciones introductorias de psicopatología</i>, Cap. 1 y 2, pp. 25-46</p> <p>S. Bleichmar (1988). <i>Cuestiones acerca de la técnica psicoanalítica con niños y adolescentes</i></p> <p>F. Dolto en M. Mannoni (1965). <i>La primera entrevista con el psicoanalista</i>. Prefacio, pp. 9-40</p> <p>M. Mannoni (1967). <i>El niño, su enfermedad y los otros</i>. Prefacio</p>
13/09	I	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción del cuerpo: psique-soma - Construcción del yo: narcisismo - Construcción de la realidad: psíquica y material 	<p>Freud (1911). <i>Formulaciones sobre los dos principios...</i></p> <p>S. Freud (1914). <i>Introducción del narcisismo</i></p> <p>S. Freud (1925). <i>La negación</i></p> <p>J. McDougall (1995). <i>Las mil y una caras de Eros</i>. Cap. 9, pp. 201-220</p> <p>D. Winnicott (1988). <i>La naturaleza humana</i>. Parte IV, Cap. 1, 2 y 3, pp. 143-177</p>
27/09	I	<ul style="list-style-type: none"> - Deseo y fantasía a nivel subjetivo y relacional - Novela y mito familiar: hábitat del niño - Tiempos psíquicos: historización y re-significación 	<p>S. Bleichmar (1993). <i>La fundación de lo inconsciente</i>, Cap. 1, pp. 44-49; Cap. 2, pp. 85-94</p> <p>S. Freud (1908). <i>El creador literario y el fantaseo</i></p> <p>S. Freud (1908). <i>La novela familiar del neurótico</i></p>

			R. Rodulfo (1995). <i>El niño y el significante</i> . Cap. 2, pp. 35-54; Cap. 5, pp. 88-103
4/10	I	<ul style="list-style-type: none"> - La sexualidad infantil: lo perverso-polimorfo. - El Edipo: problema de la identidad sexual y la castración. - Estadio del espejo (y esquema óptico): lo imaginario, yo-ideal, entrada a lo simbólico 	<p>S. Freud (1905). <i>Tres ensayos de teoría sexual</i>, Parte II, La sexualidad infantil, en <i>Obras Completas VII</i>, pp. 157-188</p> <p>J. Lacan (1949). <i>El estadio del espejo como formador de la función del yo[je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica</i>, en <i>Escritos 1</i>, pp. 86-93</p> <p>Ferenczi, S. (1933). <i>Confusión de lenguas entre los adultos y el niño</i>. En <i>Selecciones Ferenczianas. Obras completas</i> (Tomo IV).</p> <p>Laplanche, J. (1984/1992). <i>Traumatismo, traducción, transferencias y otros trans(es)</i> (D. Golergant, Trad.). En <i>La revolución copernicana inacabada</i> (pp. 71-85). París: Aubier. (Trabajo original presentado en 1984 en las Conversaciones de Psicoanálisis en Vaucresson y publicado en <i>Psychanalyse à l'Université</i>, 1986, II, 41).</p>
11/10	II	<ul style="list-style-type: none"> - Síndrome de déficit atencional - Desatenciones y sus objetos - Movimiento y corporalidad 	<p>B. Janin (2009). <i>Niños desatentos e hiperactivos</i>, Cap. 1, 2 y 3, pp. 17-96</p> <p>B. Janin (2011). <i>El sufrimiento psíquico en los niños</i>, Cap. 4, pp. 75-88</p>
18/10	II	<ul style="list-style-type: none"> - Neurosis infantiles : la angustia - Neurosis infantil y valor estructural - Desarrollos freudianos Fobias e inhibiciones 	<p>E. Dio Bleichmar (1981). <i>Temores y fobias</i>, Prólogo y Cap. 1, pp. 10-22</p> <p>S. Freud (1924). <i>Inhibición, síntoma y angustia</i></p> <p>B. Janin (2011). <i>El sufrimiento psíquico en los niños</i>, Cap. 6, pp. 127-148</p> <p>D. Marcelli, J. de Ajuriaguerra (1996). <i>Psicopatología del niño</i>, Cap. 17, pp. 333-358</p> <p>S. Bleichmar, (1986). <i>En los orígenes del sujeto psíquico</i>. Cap. 1, pp. 19-42</p>
25/10	II	ATENEO CLÍNICO	
15/11	II	<ul style="list-style-type: none"> - Depresiones infantiles - Cuestiones semiológicas - Problemas teóricos Adolescencia y suicidio 	Arfouilloux en Geissmann y Houzel (2000)- <i>El niño, sus padres y el psicoanalista</i> , Cap. 44

		PRE ENTREGA TRABAJO	<p>D. Marcelli, J. de Ajuriaguerra (1996). <i>Psicopatología del niño</i>, Cap. 18, pp. 359-373</p> <p>Rodolfo, R. (1992). <i>Estudios clínicos</i>, Cap. 4 y 5</p>
22/11	II	<ul style="list-style-type: none"> - Psicosis infantiles I: autismo - Conceptualizaciones sobre la psicosis: infancia, síndrome, formas clínicas - Aportes teóricos: Klein, Mahler, Tustin, Lefort 	<p>N. Bleichmar, C. Bleichmar (1989). <i>El psicoanálisis después de Freud</i> Cap. 5, pp. 93-134; Cap. 15, pp. 347-374</p> <p>Untoiglich, G. (2015). <i>Autismos y otras problemáticas graves en la infancia</i>. Buenos Aires: Paidós. (Cap. 2)</p> <p>Lebovici, Diatkine y Soulé (1989). <i>Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente</i>. Tomo III, Cap. IX</p> <p>R. Lefort, R. Lefort (1980). <i>El nacimiento del Otro</i>, Parte III, pp. 357-391</p> <p>F. Tustin (1992). <i>El cascarón protector en niños y adultos</i>, Cap. 1, pp. 17-49</p>
29/11	II	<ul style="list-style-type: none"> - Patologías en el cuerpo en primera infancia. - psicósomática en el contexto residencial. 	<p>Janin, B & Kahansky, E. (2009) <i>Marcas en el cuerpo de niños y adolescents</i>. Buenos Aires: Noveduc. (Cap. 1 "Somatizaciones en los niños").</p> <p>Ulnik, J. (2011). <i>El psicoanálisis y la piel</i>. Buenos Aires: Paidós. (Cap. 2 "El yo-piel de Didier Anzieu").</p> <p>McDougall, J. (1989). <i>Teatros del cuerpo</i>. Capítulo X: "Un cuerpo para dos".</p>
06/12		ATENEO CLÍNICO	
13/12		Supervisión Grupal Cierre Curso Entrega Trabajo Final	