



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO
LA UNIVERSIDAD JESUITA DE CHILE

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

**MAGÍSTER EN CLÍNICA RELACIONAL
CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**
PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la Asignatura:	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II
Carga horaria semanal:	Viernes 14:00 a 15:50 hrs.
Créditos	7 créditos
Tipo de actividad:	Curso Lectivo
Carácter de la actividad:	Curso Mínimo
Eje curricular:	Investigación y Desarrollo de Actividad de Graduación
Requisitos:	Admisión
Semestre:	Segundo Semestre
Profesor(a) responsable :	Javier Morán Kneer
Presentación:	El segundo seminario de investigación busca que los y las estudiantes se sitúen en el contexto de investigación aplicada a la clínica con niños, niñas y adolescentes. Ello implica un posicionamiento ético y evolutivamente ajustado a las temáticas clínicas de esta población, y una aproximación investigativa en estrecha vinculación con la práctica clínica.
Objetivos Generales:	El objetivo general de la asignatura es situar a los y las estudiantes en la investigación clínica aplicada con niños, niñas y adolescentes brindando herramientas para que inicien una línea de investigación propia.

	<p>Se espera que al finalizar el curso los y las estudiantes estén en condiciones de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definir su propia línea y tema de investigación en miras del trabajo de graduación del MCR. Formular una pregunta de investigación basada en la identificación de brechas del conocimiento y relevancia clínica. Integrar las adecuaciones metodológicas y los resguardos éticos en la investigación clínica con niños, niñas y adolescentes. Identificar el aporte de su investigación al fenómeno clínico de su interés.
Objetivos Específicos:	<ol style="list-style-type: none"> Comprender las particularidades de la investigación aplicada al campo de la clínica con niños, niñas y adolescentes. Manejar los resguardos y desafíos éticos y metodológicos asociados con la investigación clínica con niños, niñas y adolescentes. Conocer diferentes líneas y modelos de investigación de temáticas clínicas en infancias, adolescencias y familias. Formular una pregunta de investigación situada en el campo clínico infanto-juvenil. Discutir el posible abordaje de una pregunta de investigación y sus potenciales alcances para la práctica clínica con niños, niñas y adolescentes.
Contenidos:	<p><u>Unidad I. Introducción a la investigación en psicología clínica con NNA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseños en investigación clínica con niños, niñas y adolescentes. - Problemáticas de la investigación con niños, niñas y adolescentes y adecuaciones metodológicas. - Consideraciones y resguardos éticos al investigar con niños, niñas y adolescentes. <p><u>Unidad II. Definición de temas y preguntas de investigación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Delimitación del campo de estudio: consideración de variables prácticas e intereses clínicos. - El “estado del arte” en las temáticas clínicas de mi interés: ¿cuánto sé? - Construcción de una pregunta de investigación: brechas y relevancia.

	<p><u>Unidad III. Conociendo experiencia de investigación en la clínica con NNA y su relevancia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de observación para la investigación en psicología clínica - Investigación desde múltiples perspectivas - Investigación en primera persona <p><u>Unidad IV. Generación de propuestas de investigación en psicología clínica con niños, niñas y adolescentes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación clínica aplicada al campo clínico: ¿Por qué estudiar lo que quiero estudiar? - Presentando una pregunta de investigación basada en la revisión de antecedentes, identificación de vacíos en el conocimiento y relevancia clínica. - Aportes clínicos de una propuesta de investigación.
Metodología:	<p>Este curso combinará clases expositivas, presentación de investigadores/as consolidados y en formación, y presentaciones por parte de los/as estudiantes.</p> <p>Se fomentará el intercambio activo entre estudiantes y expositores/as de las temáticas abordadas en el curso.</p> <p>Los/as estudiantes contarán con la asesoría de la docente a cargo del curso a través de actividades aplicadas en metodología taller y feedback de trabajos escritos.</p> <p>Los estudiantes irán preparando su trabajo personal a partir de las lecturas de textos básicos y complementarios.</p>
Evaluación:	<p>La evaluación del curso consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación grupal: <ol style="list-style-type: none"> 1. Informe escrito Ponderación 20% Viernes 3 de octubre 2. 3 presentaciones grupales de artículos seleccionados por estudiantes (30%)

	<p>- Evaluaciones individuales:</p> <p>a) Presentación oral trabajo final (poster): modalidad “Pregunta de investigación en 3 minutos”. Jornada de clases 20 diciembre. Ponderación 20%.</p> <p>b) Trabajo escrito final: argumentación inicial del problema de investigación. Entrega 20 diciembre. Ponderación 30%.</p>
Bibliografía:	<p><u>Bibliografía Básica:</u></p> <p>Fernández-Álvarez, J., Prado-Abril, J., Sánchez-Reales, S., Molinari, G., Martín Gómez Penedo, J., & Jeong Youn, S. (2020). La brecha entre la investigación y la práctica clínica: hacia la integración de la psicoterapia. <i>Papeles del psicólogo</i>, 41(2), 81-90.</p> <p>Midgley, N. (2006). The ‘inseparable bond between cure and research’: clinical case study as a method of psychoanalytic inquiry. <i>Journal of Child Psychotherapy</i>, 32(2), 122-147. https://doi.org/10.1080/00754170600780273</p> <p>Midgley, N. (2004). Sailing between Scylla and Charybdis: Incorporating qualitative approaches into child psychotherapy research. <i>Journal of Child Psychotherapy</i>, 30(1), 89–111. https://doi.org/10.1080/0075417042000205814</p> <p>Kaluzeviciute, G. Appraising psychotherapy case studies in practice-based evidence: introducing Case Study Evaluation-tool (CaSE). <i>Psicol. Refl. Crít.</i> 34, 9 (2021). https://doi.org/10.1186/s41155-021-00175-y</p> <p>2020). Ethical Considerations in Psychology Research. In: Iphofen, R. (eds) <i>Handbook of Research Ethics and Scientific Integrity</i>. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-16759-2_35</p> <p>Oates, J. 2020). Ethical Considerations in Psychology Research. In: Iphofen, R. (eds) <i>Handbook of Research Ethics and Scientific Integrity</i>. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-16759-2_35</p> <p>Askari, Gholamreza¹; Vajdi, Mahdi²; Jafari-Nasab, Saeede²; Golpour-Hamedani, Sahar². Ethical guidelines for human research on children and adolescents: A narrative review study. <i>Journal of Research in Medical Sciences</i> 29(1):53, August 2024. DOI: 10.4103/jrms.jrms_610_23}</p> <p>Horvath, A. O. (2016). Emerging trends in psychotherapy process research/Tendencias emergentes en la investigación del proceso psicoterapéutico. <i>Studies in psychology</i>, 37(2-3), 226-259.</p> <p>Midgley, N. (2004). Sailing between Scylla and Charybdis: Incorporating qualitative approaches into child psychotherapy research. <i>Journal of Child Psychotherapy</i>, 30(1), 89–111. https://doi.org/10.1080/0075417042000205814</p>

	<p>Fernández, O., Fernández, S., & Krause, M. (2020). Comprensión del cambio psicoterapéutico en adolescentes: voces de pacientes y terapeutas. <i>CES Psicología</i>, 13(3), 107-123. https://doi.org/10.21615/cesp.13.3.7</p> <p><u>Bibliografía Complementaria:</u></p> <p>Fonagy, P., Cottrell, D., Phillips, J., Bevington, D., Glaser, D., & Allison, E. (2015). <i>What Works for Whom? A Critical Review of Treatments for Children and Adolescents (2nd ed.)</i>. The Guildford Press.</p> <p>Juhl, P. (2019). Preverbal children as co-researchers: Exploring subjectivity in everyday living. <i>Theory & Psychology</i>, 29(1), 46-65. https://doi.org/10.1177/0959354318820158</p> <p>Kennedy, E., & Midgley, N. (2007). <i>Process and outcome research in child, adolescent and parent-infant psychotherapy: A thematic review</i>. North Central London Strategic Health Authority.</p> <p>Midgley, N., Hayes, J., & Cooper, M. (2017). <i>Essential research findings in child and adolescent counselling and psychotherapy</i>. SAGE publications Ltd.</p> <p>Morán, J., Díaz, M., Martínez, C., Varas, C., & Parra Sepúlveda, R. (2019). The subjective experience of psychotherapists during moments of rupture in psychotherapy with adolescents. <i>Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome</i>, 22, 34-44. https://doi.org/10.4081/ripppo.2019.34</p> <p>Nelson, M.L., & Quintana, S.M. (2005). Qualitative Clinical Research with Children and Adolescents. <i>Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology</i>, 34(2), 344-356. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp3402_14</p> <p>Brindley, R., Nolte, L., & Nel, P. W. (2020). We were in one place, and the ethics committee in another: Experiences of going through the research ethics application process. <i>Clinical Ethics</i>, 15(2), 94-103.</p> <p><u>Otros recursos:</u></p> <p>Zotero. (s. f.). Zotero Documentation / Support. Recuperado el 7 de septiembre de 2025, de https://www.zotero.org/support/</p>
--	---

Cronograma

Sesión	Unidad	Contenido	Profesor/a	Bibliografía	Actividad
1 12/9	I	Presentación del curso Seminario II Revisión del Programa Evaluación diagnóstica	Javier Morán	Fernández-Álvarez, J., Prado-Abril, J., Sánchez-Reales, S., Molinari, G., Martín Gómez Penedo, J., & Jeong Youn, S. (2020). La brecha entre la investigación y la práctica clínica: hacia la integración de la psicoterapia. <i>Papeles del psicólogo</i> , 41(2), 81-90.	Taller grupal
2 26/9		Herramientas de búsqueda en investigación clínica	Javier Morán	Zotero. (s. f.). Zotero Documentation / Support. Recuperado el 7 de septiembre de 2025, de https://www.zotero.org/support/	Taller de búsqueda
3 3/10		Diseños de caso único	Javier Morán	Kaluzeviciute, G. Appraising psychotherapy case studies in practice-based evidence: introducing Case Study Evaluation-tool (CaSE). <i>Psicol. Refl. Crít.</i> 34, 9 (2021). https://doi.org/10.1186/s41155-021-00175-y	Clase expositiva Taller
4 10/10		Presentación de artículos de caso único	Javier Morán	Selección de estudiantes	Presentación oral de artículos
5 17/10		Consideraciones éticas y metodológicas al investigar con niños, niñas y adolescentes (i)	M. Luz Bascuñan	Oates, J. (2020). Ethical Considerations in Psychology Research. In: Iphofen, R. (eds) <i>Handbook of Research Ethics and Scientific Integrity</i> . Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-16759-2_35 Brindley, R., Nolte, L., & Nel, P. W. (2020). We were in one place, and the ethics committee in another: Experiences of going through the research ethics application process. <i>Clinical Ethics</i> , 15(2), 94-103.	Clase expositiva Trabajo práctico
6 24/10		Consideraciones éticas y metodológicas al investigar con niños, niñas y adolescentes (ii)	Javier Morán	Askari, Gholamreza1; Vajdi, Mahdi2; Jafari-Nasab, Saeede2; Golpour-Hamedani, Sahar2. Ethical guidelines for human research on children and adolescents: A narrative review study. <i>Journal of Research in Medical Sciences</i> 29(1):53, August 2024. DOI: 10.4103/jrms.jrms_610_23	Taller ética
7		Feriado			

31/10					
8 7/11		Estudios de proceso en clínica Infantojuvenil (i)	Catalina Sieverson	Horvath, A. O. (2016). Emerging trends in psychotherapy process research/Tendencias emergentes en la investigación del proceso psicoterapéutico. <i>Studies in psychology</i> , 37(2-3), 226-259.	Clase expositiva
9 14/11		Estudios de proceso en clínica Infantojuvenil (ii)	Javier Morán	Selección de estudiantes	Presentación oral de artículos
10 21/11		Preguntas de investigación y propuesta de redacción	Javier Morán		Feedback grupal sobre avances
11 28/11		Diseños cualitativos en clínica Infantojuvenil (i)	Sofía Fernández	Midgley, N. (2004). Sailing between Scylla and Charybdis: Incorporating qualitative approaches into child psychotherapy research. <i>Journal of Child Psychotherapy</i> , 30(1), 89–111. https://doi.org/10.1080/0075417042000205814 Fernández, O., Fernández, S., & Krause, M. (2020). Comprensión del cambio psicoterapéutico en adolescentes: voces de pacientes y terapeutas. <i>CES Psicología</i> , 13(3), 107-123. https://doi.org/10.21615/cesp.13.3.7	Clase expositiva
12 5/12		Diseños cualitativos en clínica Infantojuvenil (ii)	Javier Moran		
13 12/12		Evaluación Final: Formulando una pregunta de investigación a partir de las brechas en el conocimiento y relevancia clínica. Discusión posibles abordajes y	Javier Moran		Presentación trabajos estudiantes Formato “tesis en 3 minutos”

		alcances del estudio. Cierre del curso.			
14 19/12		Evaluación Final: Formulando una pregunta de investigación a partir de las brechas en el conocimiento y relevancia clínica. Discusión posibles abordajes y alcances del estudio. Cierre del curso.	Javier Moran		