



Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Educación y Facultad de Filosofía y Humanidades
Magister en Didáctica del lenguaje y la literacidad

Nombre de la actividad curricular: Desarrollo del lenguaje y su aplicación en el aula

Código: 8518

Créditos SCT: 4 créditos

Carácter: Obligatorio

Prerrequisitos: Sin prerrequisito

Tipo:

Horas cronológicas de dedicación

Docencia directa: 25

Trabajo autónomo: 90

I. DESCRIPCIÓN

Este curso permitirá conocer herramientas conceptuales y prácticas sobre el desarrollo del lenguaje y su vínculo con oralidad y la literacidad. Busca que las y los estudiantes comprendan los hitos y rasgos fundamentales de los desarrollos tempranos y tardíos del lenguaje, y puedan aplicarlos para la construcción de secuencias didácticas para la enseñanza de la comunicación oral y escrita en las aulas de enseñanza Básica y Media. El perfil de egreso al que tributa este curso corresponde a las siguientes competencias:

- Problematiza y debate sobre las complejidades y funciones vinculadas a la comprensión y producción de diversos géneros discursivos, en el contexto escolar, a partir de teorías sobre el desarrollo de la literacidad en el marco de la diversidad cultural, para tomar decisiones didácticas fundamentadas en el quehacer profesional.
- Comprende los fenómenos de la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los ejes del currículo de Lenguaje, a partir de los aportes de investigaciones actuales en didáctica, para ejercer docencia, realizar asesorías o capacitar a docentes con el propósito de impulsar y favorecer el desarrollo de la literacidad en la escolaridad.
- Analiza, elabora y/o evalúa unidades didácticas, textos escolares y variados dispositivos didácticos respecto al desarrollo de las competencias culturales, comunicativas y lingüísticas orales, escritas y multimodales de los y las estudiantes que promuevan prácticas auténticas de literacidad.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Al término de esta actividad curricular las y los estudiantes serán capaces de:

1. Comprender las bases biológicas, cognitivas y sociales de la comunicación humana, considerando las relaciones y tensiones existentes entre cerebro, mente, cultura y lenguaje.
2. Comprender nociones básicas de adquisición y desarrollo del lenguaje temprano y tardío y su relación con la enseñanza del lenguaje para la promoción de la oralidad y la literacidad.
3. Evaluar el nivel de desarrollo lingüístico de estudiantes con base en nociones específicas sobre el desarrollo lingüístico y discursivo oral y escrito durante la primera infancia y los años escolares.
4. Elaborar una secuencia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje, con base en nociones específicas sobre el desarrollo lingüístico y discursivo oral y escrito durante la primera infancia y los años escolares.

III. CONTENIDOS

1. Fundamentos para el estudio de desarrollo del lenguaje.
 - Conceptos básicos para el estudio del desarrollo del lenguaje.
 - Fundamentos de la psicología del lenguaje y de la psicología evolutiva del lenguaje.
 - Bases cognitivas, sociales y culturales del lenguaje.
 - Cerebro, Mente y Lenguaje: estructuras, organización funcional, aspectos evolutivos y relación con el aprendizaje.
2. Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito
 - Etapa pre-lingüística.
 - Etapa temprana de la adquisición del lenguaje.
 - El desarrollo del lenguaje en la primera etapa escolar.
 - El desarrollo del lenguaje a lo largo de la etapa escolar.
3. La evaluación del desarrollo del lenguaje y una respuesta desde la enseñanza
 - Forma de evaluar el desarrollo lingüístico en diferentes etapas.
 - La generación de secuencias didácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje.

IV. METODOLOGÍA

El curso combina diversas estrategias de enseñanza con el fin de potenciar un proceso de aprendizaje teórico y práctico. Para ello se realizarán lecturas individuales, talleres en clase, tutorías grupales y presentaciones orales, las cuales serán intercaladas con sesiones expositivas, donde la docente propone conceptos y estrategias que luego son analizadas y aplicadas por las y los estudiantes.

V. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

- Reseña escrita y comentario oral de una investigación sobre desarrollo lingüístico.
- Estudio de caso: trabajo de evaluación del desarrollo lingüístico de un estudiante.
- Elaboración de una secuencia didáctica para la promoción del desarrollo del lenguaje.

Bibliografía Básica

- Aparici Aznar, M. (Ed.) & Igualada, A. (Ed.) (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Editorial UOC.
- Salas, N., Llauradó, A., Castillo, C., Taulé, M., & Martí, M. A. (2016). Linguistic correlates of text quality from childhood to adulthood. En J. Perera, M. Aparici, E. Rosado, & N. Salas (Eds.), *Written and spoken language development across the lifespan: Essays in honour of Liliana Tolchinsky* (pp. 307–326). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-21136-7_18
- Zimmermann, K. H. (Ed.), Neve, L. J. A. (Ed.), Porta, M. E., Jara, Y. C., García, P. O., Sánchez, G. M., Castellanos, M. A., Aldeco, A. G., Cisneros, N. C., Fuentes, P. D. C., Vivas, S. B. V., Frontini, M. G., Silva, M. L., Mesa, C. M. Z., Argüero, C. D., Contreras, S. R., Hernández, B. A. R., Barceló, M. A. P., Mejía, K. P. G., ... Turrubiates, J. R. (2021). *Desarrollo lingüístico tardío en poblaciones hispanohablantes*. <https://doi.org/10.52501/cc.022>

Bibliografía Complementaria

- Aravena, S., y Quezada, C. (2023). Complejidad sintáctica y calidad de la escritura: estudio evolutivo en textos narrativos y explicativos de estudiantes secundarios. *Lenguas Modernas*, 61, 25–51. <https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/71755>
- Rowe, D. W. (2018). Writing development in early childhood. En C. Bazerman, A. Applebee, V. W. Berninger, D. Brandt, S. Graham, J. V. Jeffery, P. K. Matsuda, S. Murphy, D. W. Rowe, M. Schleppegrell, & K. Wilcox (Eds.), *The lifespan development of writing*, National Council of Teachers of English, pp. 55-110. Urbana, IL. <https://wac.colostate.edu/docs/books/lifespan-writing/development.pdf>



Universidad Alberto Hurtado
Facultad de Educación y Facultad de Filosofía y Humanidades
Magister en Didáctica del lenguaje y la literacidad

PROGRAMACIÓN 2025

Docente: Silvana De La Hoz (silvana.dlh@gmail.com)

Sesión	FECHAS Y HORARIOS	Descripción de la actividad
1	Viernes 22 agosto 16:00 a 19:00 horas	*Introducción al curso *Discusión en torno a lecturas Temas: <ul style="list-style-type: none">• Fundamentos de la psicología del lenguaje y de la psicología evolutiva del lenguaje.• Bases cognitivas, sociales y culturales del lenguaje.• Cerebro, Mente y Lenguaje: estructuras, organización funcional, aspectos evolutivos y relación con el aprendizaje. Lecturas: <ol style="list-style-type: none">1. Berko-Gleason, J. (2010). El desarrollo del lenguaje: Una revisión y una vista preliminar. En <i>El Desarrollo del lenguaje</i> (21-58). Pearson.2. Garayzábal, E. y Codesido, A. (2015). La psicolingüística y otras disciplinas. En <i>Fundamentos de psicolingüística</i> (15-19). Síntesis.3. Blackmore, S. y Frith, U. (2011). El cerebro en desarrollo. En <i>Cómo aprende el cerebro: Las claves para la educación</i>. (43-72). Editorial Planeta.

2	Viernes 05 septiembre 17:00 a 19:00 horas TEAMS	<p>*Actividad de vinculación entre material audiovisual y conceptos del desarrollo lingüístico. *Discusión en torno a lecturas *Presentación de reseña bibliográfica por parte de estudiantes (de acuerdo con inscripción)</p> <p>Temas: Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa pre-lingüística. • Etapa temprana de la adquisición del lenguaje. <p>Lecturas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aparici, M. & Esteve-Gilbert, N. (2019). Bases comunicativas y lingüísticas. En Aparici Aznar, M. (Ed.). & Iguualada, A. (Ed.). <i>El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia</i>. (47-69) Editorial UOC. 2. Menn, L. & Stoel-Gammon, C. (2010). Desarrollo fonológico. Aprendizaje de los sonidos y de los patrones de sonido. En <i>El Desarrollo del lenguaje</i> (61107). Pearson. 3. Alexander, B. & Uccelli, P. (2010). Desarrollo semántico. En <i>El Desarrollo del lenguaje</i> (109-146). Pearson.
---	---	--

3	Sábado 27 septiembre 14:00 a 17:00 horas	<p>*Discusión en torno a lecturas *Presentación de reseña bibliográfica por parte de estudiantes (de acuerdo con inscripción) *Taller de análisis</p> <p>Temas: Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa temprana de la adquisición del lenguaje. • El desarrollo del lenguaje en la primera etapa escolar. <p>Lecturas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uccelli, P., & Villanueva, R. B. (2014). Aprendiendo a narrar en español: interrelaciones entre destrezas gramaticales y discursivas en la expresión de la temporalidad entre los 2 y los 3 años de edad. En <i>Las narrativas y su impacto en el desarrollo lingüístico infantil</i>. (pp. 77–108). Colegio de México. 2. Tager-Flusberg, H. Zukowski, A. (2010). La unión de las palabras. Morfología y sintaxis en los años preescolares. En <i>El Desarrollo del lenguaje</i> (147-201). Pearson. 3. Andrés, Roqueta, C. (2019). Desarrollo de la pragmática. En Aparici Aznar, M. (Ed.) & Iguualada, A. (Ed.). <i>El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia</i>. (141-166) Editorial UOC.
---	---	---

4	Sábado 11 de octubre 14:00 a 18:00 horas	<p>*Discusión en torno a lecturas</p> <p>*Presentación de reseña bibliográfica por parte de estudiantes (de acuerdo con inscripción)</p> <p>*Taller de análisis de material lingüístico y vínculo con las lecturas</p> <p>Temas: Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo del lenguaje en la primera etapa escolar. • El desarrollo del lenguaje a lo largo de la etapa escolar. <p>Lecturas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aparici, M. (2019). El desarrollo del discurso. En Aparici Aznar, M. (Ed.) & Igualada, A. (Ed.). <i>El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia</i>. (167-189) Editorial UOC. 2. Tolchinsky, L., & Villanueva, R. B. (2014). El desarrollo de la narración más allá de la primera infancia. En <i>Las narrativas y su impacto en el desarrollo lingüístico infantil</i>. (pp. 253–282). Colegio de México. 3. Snow, C. & Uccelli, P. (2014). Más allá de la narrativa: aprendiendo otros discursos necesarios para la escuela. En Rebeca Barriga (ed.), <i>Las narrativas y su impacto en el desarrollo lingüístico infantil</i>. Colegio de México. (pp. 749-764).
5	Viernes 07 noviembre 16:00 a 19:00 horas Teams	<p>*Discusión en torno a lecturas</p> <p>*Presentación de reseña bibliográfica por parte de estudiantes (de acuerdo con inscripción)</p> <p>*Taller de análisis de material lingüístico y vínculo con las lecturas</p> <p>Tema: Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo del lenguaje a lo largo de la etapa escolar. <p>Lecturas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aravena, S. & Quezada, C. (2023). Complejidad sintáctica y calidad de la escritura: estudio evolutivo en textos narrativos y explicativos de estudiantes secundarios. <i>Lenguas Modernas</i>, 61, 25–51.

6	Viernes 21 noviembre 16:00 a 19:00 horas	<p>*Taller para la elaboración de un análisis de caso. *Discusión en torno a lecturas</p> <p>Temas: La evaluación del desarrollo del lenguaje y una respuesta desde la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma de evaluar el desarrollo lingüístico en diferentes etapas. • La generación de secuencias didácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje. <p>Lecturas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esteve-Gilbert, N. (2019). Métodos de investigación en adquisición del lenguaje. En Aparici Aznar, M. (Ed.) & Igualada, A. (Ed.). <i>El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia</i>. (27-46) Editorial UOC. 2. Resina, P. & Salas, N. (2021). Intervenir en lengua oral y lengua escrita para mejorar las competencias académicas del alumnado de educación secundaria obligatoria. <i>Pensamiento educativo</i>, 58(2), 00107. https://dx.doi.org/10.7764/pel.58.2.2021.7
7	Viernes 19 diciembre 16:00 a 19:00 horas Teams	<p>*Taller de análisis de planificación de secuencia didáctica para el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Temas: La evaluación del desarrollo del lenguaje y una respuesta desde la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma de evaluar el desarrollo lingüístico en diferentes etapas. • La generación de secuencias didácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje.
8	Lunes 12 enero 14:00 a 17:00 horas	<p>*Taller de elaboración de secuencia didáctica para el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Temas: La evaluación del desarrollo del lenguaje y una respuesta desde la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma de evaluar el desarrollo lingüístico en diferentes etapas. • La generación de secuencias didácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje.

Evaluaciones

Evaluación	Fecha	Porcentaje
Reseña y comentario oral de una investigación sobre desarrollo lingüístico	(Varias opciones, dependiendo de la inscripción de estudiante)	20%
Informe de caso: Trabajo de evaluación del desarrollo lingüístico de un estudiante	18 octubre	40%
Elaboración de una respuesta didáctica para la promoción del desarrollo del lenguaje (Entrega 1-Avance)	21 noviembre	15%
Elaboración de una respuesta didáctica para la promoción del desarrollo del lenguaje (Entrega final)	12 enero	30%