

PERFIL DE EGRESO PLAN 2023

La propuesta de Perfil de egreso corresponde a seis competencias, tres competencias comunes a todas las especialidades y tres competencias específicas para cada especialidad.¹

El Programa de Pedagogía para Profesionales de la Universidad Alberto Hurtado se orienta a la formación de futuras y futuros profesores comprometidos con una educación justa, de calidad y equitativa que considera las necesidades de formación de todas y todos los jóvenes de Educación Media. El Perfil de Egreso pone énfasis en que el/la futuro/a docente posea conocimientos sólidos sobre los fundamentos pedagógicos, disciplinares y didácticos, de tal forma que tenga elementos para fundamentar, diseñar y evaluar sus propuestas de enseñanza-aprendizaje, que propicien formar ciudadanos activos, en concordancia con las habilidades del siglo XXI y demandas que hoy en día impone la sociedad. El perfil se compone de las siguientes competencias:

1. Fundamenta sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto sociocultural de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa, considerando las normativas y políticas vigentes sobre inclusión, formación ciudadana, desarrollo sostenible y uso de TICs, con el propósito de promover el desarrollo integral y el aprendizaje para el siglo XXI.
2. Aplica distintos enfoques teóricos acerca de la educación, conocimiento del sistema educativo chileno y el currículum vigente en sus prácticas educativas, identificando avances, tensiones y desafíos, para responder a la dimensión social y ética de su profesión.
3. Integra el conocimiento pedagógico y el rol docente, a través de una actitud crítica y reflexiva de su quehacer, sustentada en la investigación educativa, para responder a los desafíos del sistema educativo en el marco de la sociedad actual.
4. Aplica enfoques didácticos propios del área de su especialidad en la toma de decisiones fundada para el diseño e implementación de propuestas didácticas que apuntan al desarrollo de aprendizajes en estudiantes de Educación Media.*
5. Diseña propuestas didácticas en el área de su especialidad para promover oportunidades de aprendizaje en diversos contextos educativos.*
6. Evalúa sistemáticamente la implementación de propuestas de enseñanza-aprendizaje, a partir de la reflexión basada en evidencias obtenidas de su propia práctica y en función de sus conocimientos disciplinares, didácticos y pedagógicos, para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje de su especialidad.*

¹ Ver Anexo 1, Informes de Perfil de Egreso para cada Especialidad.

*Estas competencias tienen formulación según especialidad: Matemática, Biología, Química, Música, Inglés, Artes Visuales, Lengua castellana y comunicación, Historia, Geografía y Ciencias sociales.

PERFIL DE EGRESO POR ESPECIALIDAD

Especialidad Artes Visuales

1. Fundamenta sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto sociocultural de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa, considerando las normativas y políticas vigentes sobre inclusión, formación ciudadana, desarrollo sostenible y uso de TICs, con el propósito de promover el desarrollo integral y el aprendizaje para el siglo XXI.
2. Aplica distintos enfoques teóricos acerca de la educación, conocimiento del sistema educativo chileno y el currículum vigente en sus prácticas educativas, identificando avances, tensiones y desafíos, para responder a la dimensión social y ética de su profesión.
3. Integra el conocimiento pedagógico y el rol docente, a través de una actitud crítica y reflexiva de su quehacer, sustentada en la investigación educativa, para responder a los desafíos del sistema educativo en el marco de la sociedad actual.
4. Aplica en su enseñanza los principales enfoques de la educación artística contemporánea identificando sus propósitos y alcances educativos, para la implementación de propuestas didácticas situadas que potencien los aprendizajes artísticos de las y los estudiantes.
5. Diseña propuestas didácticas y de evaluación de las Artes Visuales, promoviendo proyectos de creación y experiencia estética respecto del arte, diseño, arquitectura y la cultura visual, a través de diversas metodologías que propician el aprendizaje de las y los estudiantes, y consideran los nuevos contextos y desafíos contemporáneos.
6. Evalúa sistemáticamente la implementación de propuestas de enseñanza-aprendizaje, a partir de la reflexión basada en evidencias obtenidas de su propia práctica y en función de sus conocimientos disciplinares, didácticos y pedagógicos, para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje de Artes Visuales.

Especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales

1. Fundamenta sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto sociocultural de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa, considerando las normativas y políticas vigentes sobre inclusión, formación ciudadana, desarrollo sostenible y uso de TICs, con el propósito de promover el desarrollo integral y el aprendizaje para el siglo XXI.
2. Aplica distintos enfoques teóricos acerca de la educación, conocimiento del sistema educativo chileno y el currículum vigente en sus prácticas educativas, identificando avances, tensiones y desafíos, para responder a la dimensión social y ética de su profesión.
3. Integra el conocimiento pedagógico y el rol docente, a través de una actitud crítica y reflexiva de su quehacer, sustentada en la investigación educativa, para realizar y evaluar propuestas pedagógicas y didácticas que respondan a los desafíos actuales del sistema educativo.
4. Argumenta sus decisiones didáctico disciplinares a partir de enfoques teóricos sólidos considerando el conocimiento disciplinar y pedagógico necesario para el desarrollo del

pensamiento histórico geográfico y social con el propósito de problematizar la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en el aula.

5. Diseña situaciones de enseñanza y aprendizaje para diversos contextos culturales incorporando un enfoque de ciudadanía crítica y activa con la finalidad de desarrollar análisis y comprensión de la realidad social del pasado y el presente.
6. Evalúa sistemáticamente la implementación de propuestas de enseñanza-aprendizaje, a partir de la reflexión basada en evidencias obtenidas de su propia práctica y en función de sus conocimientos disciplinares, didácticos y pedagógicos, para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia, Geografía y las Ciencias Sociales.

Especialidad Lengua castellana y comunicación

1. Fundamenta sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto sociocultural de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa, considerando las normativas y políticas vigentes sobre inclusión, formación ciudadana, desarrollo sostenible y uso de TICs, con el propósito de promover el desarrollo integral y el aprendizaje para el siglo XXI.
2. Aplica distintos enfoques teóricos acerca de la educación, conocimiento del sistema educativo chileno y el currículum vigente en sus prácticas educativas, identificando avances, tensiones y desafíos, para responder a la dimensión social y ética de su profesión.
3. Integra el conocimiento pedagógico y el rol docente, a través de una actitud crítica y reflexiva de su quehacer, sustentada en la investigación educativa, para responder a los desafíos del sistema educativo en el marco de la sociedad actual.
4. Aplica enfoques y perspectivas disciplinares y didácticas actuales para la enseñanza de la lengua y la literatura, que le permiten justificar sus propuestas de enseñanza-aprendizaje de forma crítica y reflexiva, para abordar los desafíos y fines de la asignatura en Educación Media.
5. Diseña propuestas didácticas situadas e integradas, considerando diferentes recursos lingüísticos y no lingüísticos, junto con la aplicación flexible de estrategias que favorezcan habilidades de comprensión, producción e investigación de diversos géneros discursivos, para generar reflexión crítica sobre la lengua y la literatura en las y los estudiantes.
6. Evalúa sistemáticamente la implementación de propuestas de enseñanza-aprendizaje, a partir de la reflexión basada en evidencias obtenidas de su propia práctica y en función de sus conocimientos disciplinares, didácticos y pedagógicos, para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Lengua y la Literatura.

Especialidad Inglés

1. Fundamenta sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto sociocultural de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa, considerando las normativas y políticas vigentes sobre inclusión, formación ciudadana, desarrollo sostenible y uso de TICs, con el propósito de promover el desarrollo integral y el aprendizaje para el siglo XXI.
2. Aplica distintos enfoques teóricos acerca de la educación, conocimiento del sistema educativo chileno y el currículum vigente en sus prácticas educativas, identificando avances, tensiones y desafíos, para responder a la dimensión social y ética de su profesión.

3. Integra el conocimiento pedagógico y el rol docente, a través de una actitud crítica y reflexiva de su quehacer, sustentada en la investigación educativa, para responder a los desafíos del sistema educativo en el marco de la sociedad actual.
4. Selecciona enfoques metodológicos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, incorporando diferentes perspectivas didácticas y disciplinares con el propósito de integrar y desarrollar las habilidades lingüísticas.
5. Diseña experiencias de aprendizaje en función del contexto, la diversidad cultural y las diferencias cognitivas de las y los estudiantes, con el fin de desarrollar en ellas y ellos una competencia comunicativa intercultural.
6. Evalúa sistemáticamente la implementación de propuestas de enseñanza-aprendizaje, a partir de la reflexión basada en evidencias obtenidas de su propia práctica y en función de sus conocimientos disciplinares, didácticos y pedagógicos, para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Especialidad Matemática

1. Fundamenta sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto sociocultural de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa, considerando las normativas y políticas vigentes sobre inclusión, formación ciudadana, desarrollo sostenible y uso de TICs, con el propósito de promover el desarrollo integral y el aprendizaje para el siglo XXI.
2. Aplica distintos enfoques teóricos acerca de la educación, conocimiento del sistema educativo chileno y el currículum vigente en sus prácticas educativas, identificando avances, tensiones y desafíos, para responder a la dimensión social y ética de su profesión.
3. Integra el conocimiento pedagógico y el rol docente, a través de una actitud crítica y reflexiva de su quehacer, sustentada en la investigación educativa, para responder a los desafíos del sistema educativo en el marco de la sociedad actual.
4. Utiliza enfoques teóricos de la didáctica de la matemática, para fundamentar y desarrollar su gestión de aula con el propósito de desarrollar habilidades matemáticas en las y los estudiantes, considerando las restricciones que le impone su institución educativa, el currículum escolar, así como las políticas educativas vigentes.
5. Diseña propuestas para la enseñanza y aprendizaje de la Matemática considerando diversos contextos de aprendizaje y las orientaciones curriculares vigentes, con la finalidad de lograr en las y los estudiantes, un aprendizaje con sentido que les permita comprender y transformar el mundo.
6. Evalúa sistemáticamente la implementación de propuestas de enseñanza-aprendizaje, a partir de la reflexión basada en evidencias obtenidas de su propia práctica y en función de sus conocimientos disciplinares, didácticos y pedagógicos, para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Matemática.

Especialidad Química

1. Fundamenta sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto sociocultural de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa, considerando las normativas y políticas vigentes

sobre inclusión, formación ciudadana, desarrollo sostenible y uso de TICs, con el propósito de promover el desarrollo integral y el aprendizaje para el siglo XXI.

2. Aplica distintos enfoques teóricos acerca de la educación, conocimiento del sistema educativo chileno y el currículum vigente en sus prácticas educativas, identificando avances, tensiones y desafíos, para responder a la dimensión social y ética de su profesión.
3. Integra el conocimiento pedagógico y el rol docente, a través de una actitud crítica y reflexiva de su quehacer, sustentada en la investigación educativa, para responder a los desafíos del sistema educativo en el marco de la sociedad actual.
4. Aplica enfoques teóricos disciplinares y didácticos en la transposición del conocimiento químico, para gestionar situaciones de aprendizaje que promuevan la comprensión integrada del saber químico escolar.
5. Diseña propuestas de enseñanza de la química coherentes con el currículum vigente, integrando conocimientos disciplinares, didácticos y pedagógicos, con el propósito de brindar oportunidades de aprendizaje en diversos contextos.
6. Evalúa sistemáticamente la implementación de propuestas de enseñanza-aprendizaje, a partir de la reflexión basada en evidencias obtenidas de su propia práctica y en función de sus conocimientos disciplinares, didácticos y pedagógicos, para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la química.

Especialidad Biología

1. Fundamenta sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto sociocultural de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa, considerando las normativas y políticas vigentes sobre inclusión, formación ciudadana, desarrollo sostenible y uso de TICs, con el propósito de promover el desarrollo integral y el aprendizaje para el siglo XXI.
2. Aplica distintos enfoques teóricos acerca de la educación, conocimiento del sistema educativo chileno y el currículum vigente en sus prácticas educativas, identificando avances, tensiones y desafíos, para responder a la dimensión social y ética de su profesión.
3. Integra el conocimiento pedagógico y el rol docente, a través de una actitud crítica y reflexiva de su quehacer, sustentada en la investigación educativa, para responder a los desafíos del sistema educativo en el marco de la sociedad actual.
4. Articula los contenidos de la disciplina con su dimensión didáctica, considerando distintos enfoques de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias, para promover la comprensión profunda de los fenómenos naturales y el desarrollo del pensamiento científico en las y los estudiantes.
5. Diseña propuestas de enseñanza y aprendizaje basadas en el currículum vigente de Biología, promoviendo la alfabetización científica y tecnológica, con el propósito de desarrollar competencias científicas y ciudadanas.
6. Evalúa sistemáticamente la implementación de propuestas de enseñanza-aprendizaje, a partir de la reflexión basada en evidencias obtenidas de su propia práctica y en función de sus conocimientos disciplinares, didácticos y pedagógicos, para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Biología.

Especialidad Música

1. Fundamenta sus decisiones pedagógicas en el conocimiento del contexto sociocultural de las y los estudiantes y de la comunidad educativa, considerando las normativas y políticas vigentes sobre inclusión, formación ciudadana, desarrollo sostenible y uso de TICs, con el propósito de promover el desarrollo integral y el aprendizaje para el siglo XXI.
2. Aplica distintos enfoques teóricos acerca de la educación, conocimiento del sistema educativo chileno y el currículum vigente en sus prácticas educativas, identificando avances, tensiones y desafíos, para responder a la dimensión social y ética de su profesión.
3. Integra el conocimiento pedagógico y el rol docente, a través de una actitud crítica y reflexiva de su quehacer, sustentada en la investigación educativa, para responder a los desafíos del sistema educativo en el marco de la sociedad actual.
4. Construye actividades didácticas que consideran rasgos tanto estéticos como culturales de la música y/o la interdisciplina, incorporando aspectos de identidad, diversidad e inclusión, para otorgar oportunidades de aprendizaje en diferentes contextos educativos.
5. Diseña unidades didácticas y proyectos artístico-musicales considerando el contexto de aula correspondiente y su responsabilidad profesional docente, valorando la diversidad cultural y los variados juicios estéticos sobre los fenómenos musicales, con el objetivo de promover un aprendizaje musical práctico, reflexivo, creativo y significativo en las y los estudiantes.
6. Evalúa sistemáticamente la implementación de propuestas de enseñanza-aprendizaje y proyectos artístico-musicales, a partir de la reflexión basada en evidencias obtenidas de su propia práctica y en función de sus conocimientos disciplinares, didácticos y pedagógicos, para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Música.