**Pauta de Instrucciones: Presentación Grupal**

## **Objetivo de la actividad**

El objetivo de esta presentación grupal es analizar una política educativa específica, comprendiendo sus fundamentos, su aplicación concreta y sus implicancias en el contexto chileno. Además, se espera fomentar la reflexión crítica a través de una pregunta orientadora.

## **Instrucciones Generales**

* Cada grupo estará conformado por 5 integrantes (sin excepciones). El grupo debe escoger una política del listado que se presentará a continuación. Cada política sólo puede ser escogida por un grupo.
* La presentación debe durar entre 10 y 12 minutos. Se recomienda ensayar previamente para ajustarse al tiempo.
* Pueden usar presentación en PowerPoint o Canva. Todo el grupo debe exponer al menos una parte.

## **Contenidos mínimos que deben abordar**

1. Descripción general de la política seleccionada (1 o 2 diapositivas): ¿Qué es? ¿Cuándo y por qué surge? ¿Cuál es su objetivo principal? ¿Qué actores la impulsan o regulan?
2. Aplicación práctica (1 diapositiva): ¿Cómo se implementa en el sistema educativo o en la sociedad? ¿Qué instituciones participan en su ejecución? ¿A qué población o territorio se dirige principalmente?
3. Fortalezas y desafíos (1 diapositiva): ¿Qué aspectos positivos se reconocen en su implementación? ¿Qué críticas o dificultades se han identificado?
4. Pregunta para la reflexión grupal: Cada grupo debe formular una pregunta crítica que invite a la clase a reflexionar al finalizar su presentación. La pregunta debe estar vinculada al análisis presentado.

## **Criterios de evaluación**

| Criterio | No logrado | Medianamente logrado | Logrado | Puntaje obtenido |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Claridad en la explicación: explican con fluidez y claridad | 0 pts | 1-2 pts | 3-5 pts |  |
| Profundidad del análisis: van más allá de los descriptivo | 0 | 1-2 pts | 3-6 pts |  |
| Uno de fuentes o ejemplos: incluyen datos o ejemplos concretos | 0 | 1-2 pts | 3-4 pts |  |
| Apoyo visual: aporta a la exposición sin sobrecargar | 0 | 1-2 pts | 3-4 pts |  |
| Pregunta de cierre: pertinente y bien formulada | 0 | 1-2 pts | 3-6 pts |  |
| TOTAL | \_\_\_\_ / 20 |

Listado de Políticas a Elegir:

| Política Educativa | Bibliografía de apoyo (no obligatoria) | Fecha de presentación |
| --- | --- | --- |
| ACTUALIZACIÓN POLÍTICA DE NIÑOS, NIÑAS Y ESTUDIANTES EXTRANJEROS: Garantía del derecho a educación de personas en situación de movilidad [https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2024/01/23.01.23-Documento-Política-Estudiantes-extranjeros-digital.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2024/01/23.01.23-Documento-Poli%CC%81tica-Estudiantes-extranjeros-digital.pdf)  | Stefoni, C; Rojas, MT; Riedemann, A; Stang, F (2020), Interculturalidad en contextos migratorios. Desafíos para pensar un sistema educativo inclusivo y justo, en Corvera, MT; Muñoz, G (editores), Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno, Ediciones Biblioteca del Congreso Nacional, Santiago, 2020. pp.168-189. En formato *on line* y pdf | 6 de junio |
| Política intercultural bilingüe <http://www.peib.cl/> | Arias, K; Quintriqueo, S (2021) Tensiones epistemológicas en la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.29, n.111, p. 503-524. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002802249> <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/sHyrKtVqzPcfR9C6wR5PrHs/?format=pdf&lang=es> | 6 de junio |
| Orientaciones para la inclusión de personas LESBIANAS, GAYS, BISEXUALES, TRANS E INTERSEX en el sistema educativo chileno. | Rojas Fabris, M., Fernández, M., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P., & Valdebenito, M., La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 56*(1): 1-14. <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/issue/view/57> | 6 de junio |
| Ordenanza 0768-861 de la Superintendencia de Educación sobre derechos de niños y niñas trans | Rojas Fabris, M., Fernández, M., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P., & Valdebenito, M., La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 56*(1): 1-14. <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/issue/view/57> | 6 de junio |
| Por una educación con equidad de género <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14934/propuestas-genero.pdf>  | Vidal Velis, Francisco, Pérez Zamora, Isabel, Barrientos Delgado, Jaime, & Gutiérrez Ortega, Geraldine. (2020). Educación en Tiempos del Género. Consideraciones en Torno a una Educación No Sexista y No Generista. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, *14*(2), 21-37. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200021> | 13 de junio |
| Proyecto de ESI: *Establece bases generales para la educación afectiva y sexual de niños, niñas y adolescentes, en los establecimientos educacionales, y modifica normas legales que indica* [12955-04.docx (live.com)](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.camara.cl%2FverDoc.aspx%3FprmID%3D13284%26prmTIPO%3DINICIATIVA&wdOrigin=BROWSELINK) | Morgade, G. (2019). La educación sexual integral como proyecto de justicia social. Descentrada, 3 (1), e080. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9626/pr.9626.pdf>Mella, E; Rebolledo, E (2020) Factores Que Influyen En La Implementación De Una Política Pública De Educación Sexual Integral: Casos Chile Y Costa Rica. Revista Chilena de Derecho y Ciencia Política, Vol. 11, N°1, 10-35, 2020. | 13 de junio |
| Política nacional de convivencia escolar (2019) <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>  | López, Verónica, Ramírez, Lorena, Valdés, René, Ascorra, Paula, & Carrasco-Aguilar, Claudia. (2018). Tensiones y nudos críticos en la implementación de la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile. *Calidad en la educación*, (48), 96-129. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n48.480> [Tensiones y nudos críticos en la implementación de la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile (scielo.cl)](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652018000100096&script=sci_arttext&tlng=pt) | 13 de junio |
| Plan de Formación Ciudadana. Ley 20.911 <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/04/Ley-20911_02-ABR-2016.pdf>  | Jara, Camila, Sánchez, Macarena, & Cox, Cristián. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores. *Calidad en la educación*, (51), 350-381. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.687>Disi, R., & Mardones, R. (2021). Enseñando con actitud: ¿Cuán efectiva ha sido la formación ciudadana en Chile? Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 29(15). https://doi.org/10.14507/epaa.29.4969 | 13 de junio |

IMPORTANTE La asignación de los temas tendrá la siguiente fórmula:

* El día viernes 30 de mayo a partir de las 13:00 hrs tendrán que enviar un e-mail (un representante por grupo) con la siguiente información:
	+ Integrantes del grupo
	+ 3 opciones de temas (ordenados por preferencia)
* Los temas serán asignados según el orden en que lleguen los e-mails y las preferencias que determinen. De este modo, si un grupo nos informa que tomará el Plan de Formación Ciudadana (y por lo tanto, presentará el 13 de junio) y nadie más lo eligió, le será asignado y dejará de estar disponible para otro grupo. Ahora bien, si otro grupo envió su e-mail después del grupo anterior y también quiere esa política, se le asignará su segunda opción.
* El listado oficial de temas y fechas asignadas se publicará durante el mismo día, para que tengan tiempo suficiente para prepararse.